GRUPA ŻÓŁTA

Cztery żywioły (25.03 – 27.03 2020 r.)

Opracowała: Dagmara Lis (na podstawie materiałów z miesięcznika „Bliżej Przedszkola" 02/2020)

Kochane dzieci! W najbliższym tygodniu mieliśmy w przedszkolu poznawać cztery żywioły - część zajęć możecie wykonać w domu, by szybciej mijał Wam czas :) jestem bardzo ciekawa, jak Wam się spodobają zadania - jeśli chcecie pokazać mi, jak je wykonaliście, poproście Rodziców, by zrobili zdjęcia i przesłali do mnie :) ściskam Was mocno!

Drodzy Rodzice! Jestem przekonana, że teraz najlepsze dla Waszych dzieci jest, by po prostu spędzać czas z Wami. Poniższe zadania nie są obowiązkowe, nie będę po powrocie rozliczać dzieci, kto zrobił doświadczenie albo pracę plastyczną, a kto nie. Są to propozycje, z których można skorzystać, by czas szybciej i kreatywniej Wam płynął :) ponieważ większość materiałów pochodzi z prenumeraty Bliżej Przedszkola, uprzejmie proszę o nieudostępnianie ich dalej ze względu na prawa autorskie.

WTOREK: WODA

Cele główne: uwrażliwianie dzieci na konieczność dbania o wodę; poznanie różnych stanów skupienia, właściwości i miejsc występowania wody w przyrodzie; doskonalenie kompetencji czytelniczych.

1. Czy to jest woda? – zabawa dydaktyczna. Pomoce: trzy pojemniki (w pierwszym znajduje się wrzątek, w drugim – lód, w trzecim – woda)

Prezentujemy słoiki z wodą w różnych stanach skupienia i zachęcamy dzieci, aby je nazwały. Zadajemy pytania naprowadzające: Co unosi się nad słoikiem z wrzątkiem? (para wodna to stan gazowy); Co możecie powiedzieć o lodzie? Jest miękki? Jest płynny? (lód to stan stały); A jaka jest woda? Kiedy poruszymy słoikiem, to co się z nią dzieje? (woda to stan ciekły).

2. „Kropelka za kropelką" – rozmowa kierowana w oparciu o treść piosenki.

Dzieci słuchają piosenki „Kropelka za kropelką" (sł. i muz. Michał Danecki). Po wysłuchaniu utworu starają się odpowiedzieć na pytania: Gdzie mieszkają krople wody? Co nam daje woda? Do czego jest potrzebna woda? Dlaczego należy oszczędzać wodę? Jak oszczędzać wodę? Co by się stało, gdyby zabrakło wody?

Kropelka za kropelką
(sł. i muz. Michał Danecki)

Szumi w rzece, z kranu kapie, w deszczu ją parasol łapie.

Jest w basenie, w wannie też, głośno krzyknij, jeśli wiesz!

Ref. Woda! Woda! Życiodajna woda. Woda! Woda! Każdej kropli szkoda!
Więc oszczędzaj wodę kropla za kropelką, bo bez wody świat pustynią byłby wielką.

Statek po niej wielki pływa,
w niej naczynia każdy zmywa. Wodę pije wszelki zwierz, gdy jest ciepło, pij ją też!

Ref. Woda! Woda! Życiodajna woda...

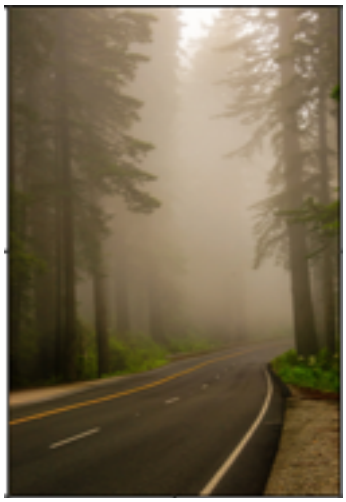
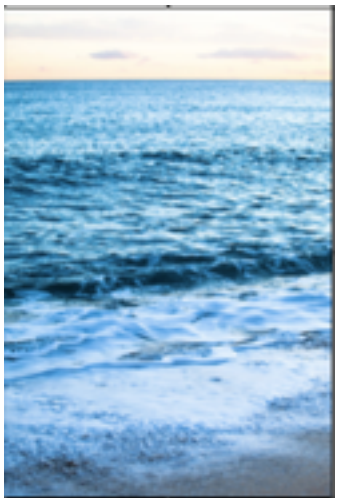
A pod wodą, gdy nurkujesz, z ciekawością obserwujesz: rekin, delfin, ślimak, rak, świat podwodny piękny tak!

Ref. Woda! Woda! Życiodajna woda...

3. Gdzie mieszka woda? – zabawa przygotowująca do nauki czytania.

Poniżej znajdują się fotografie przedstawiające wodę w różnych stanach i miejscach. Najpierw dziecko podaje nazwę tego miejsca lub zjawiska, a następnie dzieci 6-letnie dzielą dany wyraz na głoski/5-letnie podają pierwszą i ostatnią głoskę. Ważne, by podczas dzielenia wyrazu na głoski wypowiadać je krótko (dzieci powinny złapać, ponieważ tak to robimy w przedszkolu), krótko „m” zamiast „em” albo „my”:

S O P E L P A R A M G Ł A M O RZ E RZ E K A D E SZ CZ

4. Jestem wodą – ekspresja ruchowa przy muzyce - na koniec można się trochę poruszać :) przedszkolak może wyciąć z papieru, gazety, bibuły pasek, przykleić go do patyka i manipulować, wprawiając wstążkę w ruch: można falować, można trzymać nad głową jak parasol, można udawać padający deszcz - pełna dowolność :)

5. Dla tych, którym jeszcze za mało i mają w domu filtry do kawy - doświadczenie:

Starszaki zastanawiają się, czy można pić brudną wodę, a jeśli nie, to w jaki sposób da się ją oczyścić. Oczyszczanie wody można zilustrować dzięki przelaniu zanieczyszczonej piaskiem wody do nowego pojemnika przez papierowy filtr do kawy, w którym znajduje się kawałek waty. Obserwujemy wodę przed oczyszczeniem, po oczyszczeniu, oglądamy kawałek waty wyciągnięty z filtra.

ŚRODA: ZIEMIA

Cele główne: doskonalenie umiejętności matematycznych; przybliżenie wiadomości na temat żywiołu ziemi; rozwijanie kompetencji językowych.

1. Żywiołowa gimnastyka języka – gimnastyka buzi i języka.

Prezentujemy kartki w czterech kolorach, które symbolizują cztery żywioły: czerwona – ogień, niebieska – wodę, brązowa – ziemię, biała – powietrze. Następnie ustalamy, jakie ćwiczenia będą przypisane do koloru kartki. Podnosimy jedną z nich, a przedszkolaki ćwiczą: czerwona kartka – naprzemienne wysuwanie i chowanie języka, niebieska – kląskanie, brązowa – robienie językiem kółek między zębami a wargami z zamkniętymi ustami, biała – wypychanie policzków z

zamkniętymi ustami. Następnie możemy się zamienić rolami i dziecko pokazuje nam kartki, a my wykonujemy odpowiednie ćwiczenia :)

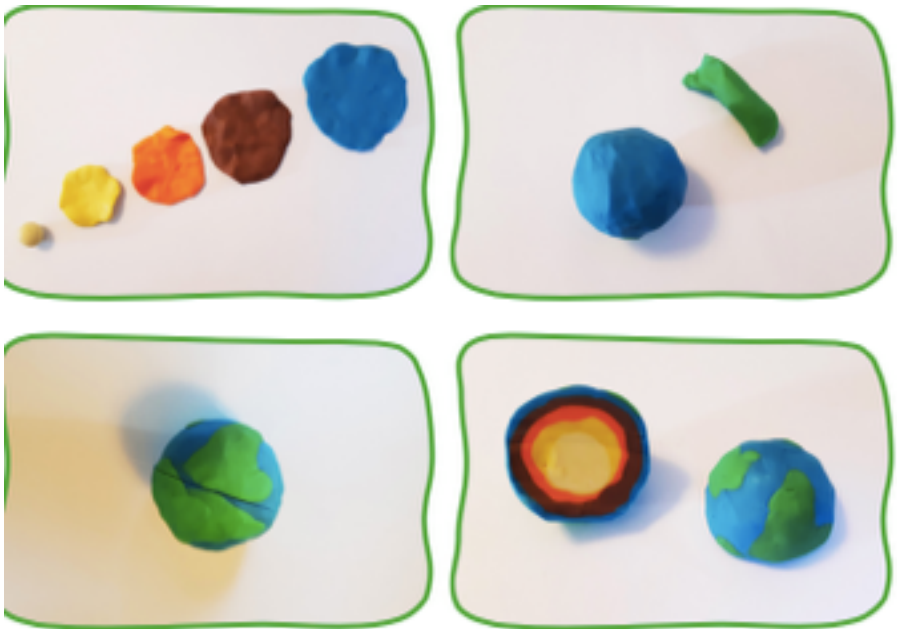
2. Ukryte hasło - zabawa matematyczna.

Kartkę A4 pociąć na 6 części, na każdej napisać pisakiem jedno z poniższych działań, na odwrocie literki odpowiednio po kolei: 1-Z; 2-I; 3-E; 4-M; 5-I; 6-A. Dziecko rozwiązuje zadania przeliczając na palcach/na kamykach/fasoli, układa kartki od 1 do 6 po kolei, odkrywamy i odczytujemy razem hasło: ZIEMIA

6−5=	2+2=
4−2=	1+4=
9−6=	3+3=

3. Jakie tajemnice skrywa Ziemia? - zapoznanie z warstwami Ziemi.

W załączonym pdfie „Tajemnice Ziemi" znajduje się przekrój Ziemi (oczywiście nie musimy uczyć się nazw warstw), można zaspokoić ciekawość „co jest w środku" i nawet zrobić swoją Ziemię z plasteliny, a następnie pokazać, jakie „skarby" kryje Ziemia (dalsza część pdfa).



4. Na koniec znów trochę ruchu: Formy terenu – zabawa orientacyjno-porządkowa.

Przy dźwiękach bębenka/klaskania/piosenki poruszamy się swobodnie. Na pauzę przyjmujemy pozycję zgodną z hasłem: góry – dzieci unoszą wysoko ręce i imitują szczyty górskie; równiny – kładą się na dywanie na plecach; doliny – kładą się na plecach, podnoszą ręce i nogi do góry. Zabawę należy powtórzyć kilka razy.

CZWARTEK: POWIETRZE

1. Gdzie jest powietrze?" – wysłuchanie wiersza i rozmowa inspirowana jego treścią.

Czytamy wiersz, następnie dzieci mówią nam, co to jest powietrze i dlaczego jest ważne. Na koniec próbują sobie przypomnieć, gdzie – na podstawie wiersza – znajduje się powietrze.

Gdzie jest powietrze? (Magdalena Ledwoń)

Gdzie jest powietrze? W szklanej butelce, w małym słoiczku
i w mieście Kielce.

Jest w baloniku,
w butli dla nurka,
w naszym mieszkaniu i w budzie Burka.

W aeroplanie
i w atmosferze. Podobno w brzuchu, choć w to nie wierzę.

W dzbanku na wodę, w serowej dziurze,
w dziurce od igły,
a także w chmurze.

W naszych skarpetach, spodniach i w swetrze. I w naszych płucach też jest powietrze!

2. Czy powietrze jest wszędzie? – zabawa badawcza inspirowana wierszem. Potrzebne będą dowolne rekwizyty, w tym kilka pojawiających się w wierszu (np. butelka, słoik, balon, dzbanek, skarpeta, strzykawka bez igły); miska z wodą.

Chcemy przekonać się, czy w przedmiotach, o których mowa w wierszu faktycznie jest powietrze. Najpierw, jeśli mamy strzykawkę, wkładamy ją do pustej butelki, odciągamy tłoczek do końca i wkładamy do miski z wodą. Wylatujące bąbelki stanowią dowód na to, że w butelce było powietrze. Kolejno wykonujemy eksperyment z innymi rekwizytami.

3. Elektrownia wiatrowa – wykonanie pracy technicznej

Materiały: kartka A4; 3 paski z kartonu (najlepiej z tylnej części okładki z bloku technicznego) o wymiarach 2 cm × 12 cm; kredki; klej; szpilki z dużą plastikową główką; korek do wina (pocięty na trzy kawałki) albo małe kawałki gumki do mazania.

Wykonanie: B Arkusz papieru kolorujemy kredkami w dowolny sposób. C Z arkusza zwijamy stożek, zaczynając od tworzenia rulonika na krótszej krawędzi (może przydać się ołówek). Następnie mocujemy końcówkę za pomocą mocnego kleju. Jeśli podstawa stożka będzie nierówna, należy ją dociąć. D Karton z okładki bloku technicznego tniemy na paski o wymiarach około 2 cm × 12 cm. To będą skrzydła wiatraka. Dziecko otrzymuje trzy paski i ozdabia je w dowolny sposób kredkami. E Skrzydła wiatraka przyczepiamy do filaru za pomocą szpilki, a jej końcówkę zabezpieczamy kawałkiem korka (opcjonalnie kawałkiem gumki do mazania).

4. Wiatraki – zabawa ruchowa

Pomoce: dowolny podkład muzyczny z wesołą muzyką.

Dzieci poruszają się po sali swobodnie w rytmie dowolnego wesołego utworu muzycznego. Na przerwę stają w miejscu i poruszają ramionami jak skrzydłami wiatraka – w sposób określony przez prowadzącego: porusza się prawe skrzydło do przodu; lewe skrzydło do tyłu; prawe skrzydło do tyłu, a lewe do przodu; lewe skrzydło do tyłu, a prawe do przodu; obydwa skrzydła do przodu; obydwa skrzydła do tyłu. Na hasło: wiatraczki rozkładamy ramiona na boki i wykonujemy kilka obrotów wokół własnej osi. Zabawę należy powtórzyć kilka razy, zmieniając polecenia.

Dla tych, którym mało: można poszukać w internecie ilustracji przedstawiających przyczyny zanieczyszczenia powietrza i wspólnie je omówić. Warto zwrócić uwagę, że oprócz tych spowodowanych przez człowieka, są także zanieczyszczenia od nas niezależne, np. wybuchy wulkanów, burze piaskowe czy pożary lasów. Można też porozmawiać o zachowaniach proekologicznych, dzięki którym powietrze jest czyste.

PIĄTEK: OGIEŃ

1. **Czy ogień jest potrzebny? – burza mózgów** - można zaprosić całą rodzinę. Rysujemy na arkuszu ognisko i zadajemy pytania: Czy ogień jest potrzebny? Jeśli tak, to komu i do czego? Odpowiedzi podaje i rodzic, i dziecko. Wszystkie odpowiedzi zapisujemy na arkuszu lub rysujemy symboliczne obrazki.

2. **Ogień pożyteczny, ale niebezpieczny – rozmowa w oparciu o fotografie**. Pokazujemy fotografie (załączony pdf „Jaki jest ogień”, nie trzeba drukować, wystarczy obejrzeć na ekranie) i próbujemy wspólnie określić, czy jest tam przedstawiony ogień pożyteczny, czy niebezpieczny.

3. **Kiedy gaśnie ogień? – eksperyment badawczy.** Pomoce: świeczka; zapalniczka; słoik; spryskiwacz z wodą. Stawiamy na stoliku zapaloną świeczkę i zadajemy pytanie: Jak można ugasić ogień? Dziecko podaje swoje pomysły i jeśli jest taka możliwość, pozwalamy sprawdzić, czy rzeczywiście są skuteczne (np. polewanie wodą, dmuchanie, wachlowanie kartką). Na koniec pytamy: Jak myślisz, co się stanie, kiedy przykryje się świeczkę słoikiem? Jeśli ktoś powie, że zgaśnie, dopytujemy dlaczego. Następnie zakrywamy świeczkę słoikiem i okazuje się, że płomień gaśnie. Wyjaśniamy dzieciom, że kiedy ogień traci źródło tlenu, to gaśnie.

4. **Gasimy pożar – zabawa zręcznościowa.** Pomoce: sylwety płomieni nacięte u podstawy (nie trzeba drukować, można narysować swoje pisakami); dwie wędki (na patyku przywiązany sznurek około 1 metra, na końcu którego przymocowane jest dno kubka za pomocą taśmy klejącej, tak aby otwór kubka był skierowany w

dół); opcjonalnie drzewa z zestawu zabawek lub z papieru. Rozkładamy na podłodze płomienie. Pomiędzy nimi może ustawić drzewa, aby utrudnić zadanie. Przedszkolaki otrzymują „wędkę” i mają za zadanie „ugasić płomienie” poprzez nakładanie na nie kubka. Nauczyciel wyjaśnia, że pożar bardzo szybko się rozprzestrzenia, więc nie ma dużo czasu na ugaszenie pożaru (dajemy np. 30 sekund na wykonanie zadania).