GRUPA ŻÓŁTA

Letnie owoce (8.06 – 10.06.2020 r.)

Opracowała: Dagmara Lis

Kochane dzieci! Mam nadzieję, że zabawy z okazji Dnia Dziecka Wam się podobały! Zbliża się bardzo nowa pora roku, dla wielu z Was ulubiona, bo jest ciepło i można jeść dużo lodów :) tak, tak - to lato! Jeszcze będziemy o nim sporo mówić, a w tym krótszym tygodniu, na rozgrzewkę, przypomnimy sobie letnie przyszmaki :) Kto jeszcze ze mną nie rozmawiał - namówcie koniecznie rodziców, zadzwoncie do mnie i opowiedzcie, jak mija Wam tydzień ;) dobrej zabawy!

Drodzy Rodzice! Gdyby chcieli Państwo rozszerzyć działania z dzieckiem lub zrealizować obszary rozwoju inaczej, niż zaproponowałam, to bardzo ważne, by utrwalać z dzieckiem nazwy dni tygodnia, dodawanie i odejmowanie, podział na głoski i sylaby, a także by ćwiczyć grafomotorykę - te obszary w kontekście przyszłej nauki w szkole są najbardziej istotne :) materiały pochodzą z prenumeraty Bliżej Przedszkola.

PONIEDZIAŁEK: KIESZEŃ PEŁNA OWOCÓW

Cele: rozbudzenie zainteresowania nową porą roku – latem; nazywanie letnich owoców, rozpoznawanie ich po smaku, zapachu i wyglądzie; wdrażanie do spożywania owoców na surowo, także ze skórką; kształtowanie pamięci odtwórczej podczas rozmowy kierowanej; stwarzanie okazji do przeliczania w zakresie liczbowym dziecka.

1. **Czerwone smaki - wysłuchanie wiersza Agaty Dziechciarczyk i rozmowa inspirowana jego treścią.** Zachęcamy dzieci do wypowiedzi na temat wysłuchanego utworu, zadając pytania: Jakie znacie pory roku? Jaka pora roku rozpoczyna się w czerwcu? Które miesiące należą także do pory roku, jaką jest lato? Gdzie można znaleźć letnie owoce? Jakie kolory są dla nich typowe? Co można z nich przygotować? Jakie inne letnie owoce znacie? Które są waszymi ulubionymi? Na koniec częstujemy dzieci cząstkami owoców (truskawek, czereśni, agrestu, borówek - wszystkiego, co znajdziemy w lokalnym warzywniaku) i prosimy o nazwanie smaku, jaki czują w ustach.

Smak truskawek to smak lata

Słodycz jak cukrowa wata

Wokół zapach wszystkim znany

To czerwiec zapukał do bramy

Poziomki, borówki – jagody

Zapraszają do leśnej przygody

Kto zajrzy nisko pod krzaczek

Poczuje ich zapach i smaczek

Na uszach czereśnie – kolczyki

Tańczą wesoło walczyki

Żółte, czerwone, bordowe

Słodkie i bardzo zdrowe

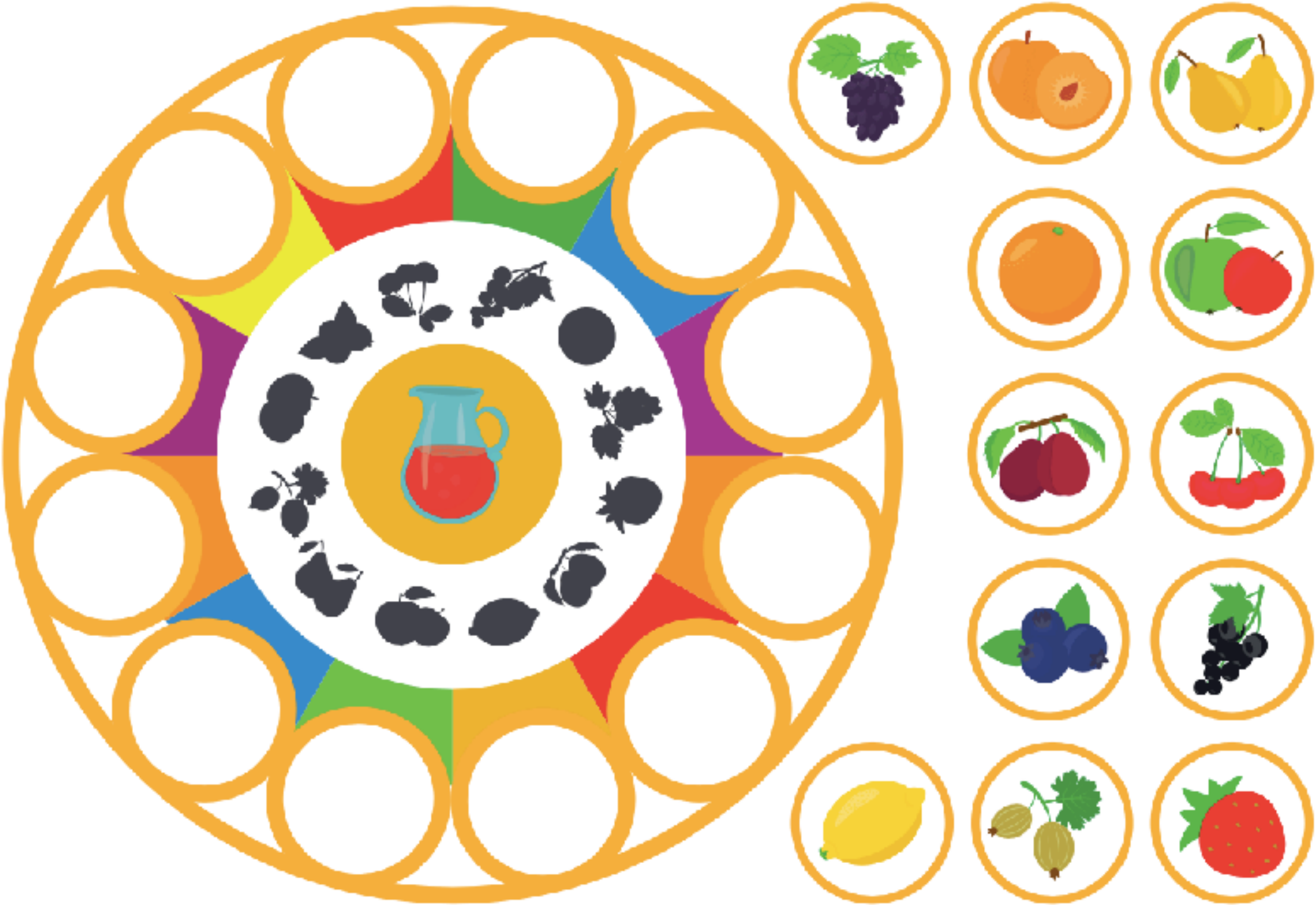
Jeszcze śliwki niedojrzałe

Ale będą doskonałe

Z końcem czerwca zerwiesz sobie

I ze smakiem zjesz na zdrowie

2. **Owocowy milczek - zabawa matematyczna.** Dziecko ma przed sobą białą kartkę, a obok dziesięć liczmanów, które będą imitować truskawki (np. nakrętki). Odwracamy się tyłem do dziecka i uderzamy w bębenek/garnek określoną liczbę razy. Zadaniem przedszkolaków jest w skupieniu i ciszy policzyć uderzenia, które imitują truskawki wpadające do koszyczka, a następnie na swojej kartce położyć właściwą liczbę przedmiotów. Za każdym razem pytamy: Ile uderzeń usłyszałeś / Ile przedmiotów położyłeś na kartce? Następnie przeliczamy truskawki.
3. **Sok owocowy – gra dla dwóch osób.** Poniższą planszę trzeba wydrukować (albo samodzielnie narysować) dwa razy. Każdy gracz otrzymuje okrągłą podkładkę. Dwa komplety żetonów są wymieszane i leżą na środku stroną rewersową. Gracze kolejno ciągną po żetonie. Jeśli potrafią nazwać owoc, układają żeton na polu przy pasującym cieniu. Jeśli gracz wyciągnie żeton, który już posiada, odkłada go z powrotem na środek. Wygrywa osoba, która pierwsza zbierze wszystkie żetony.
4. **Przy okazji powyższej zabawy warto wspólnie z dziećmi omówić, które z przedstawionych owoców są krajowe, a które egzotyczne.** Warto również zwrócić uwagę, że niektóre owoce zbierane są już latem, podczas gdy inne dojrzewają dopiero jesienią.

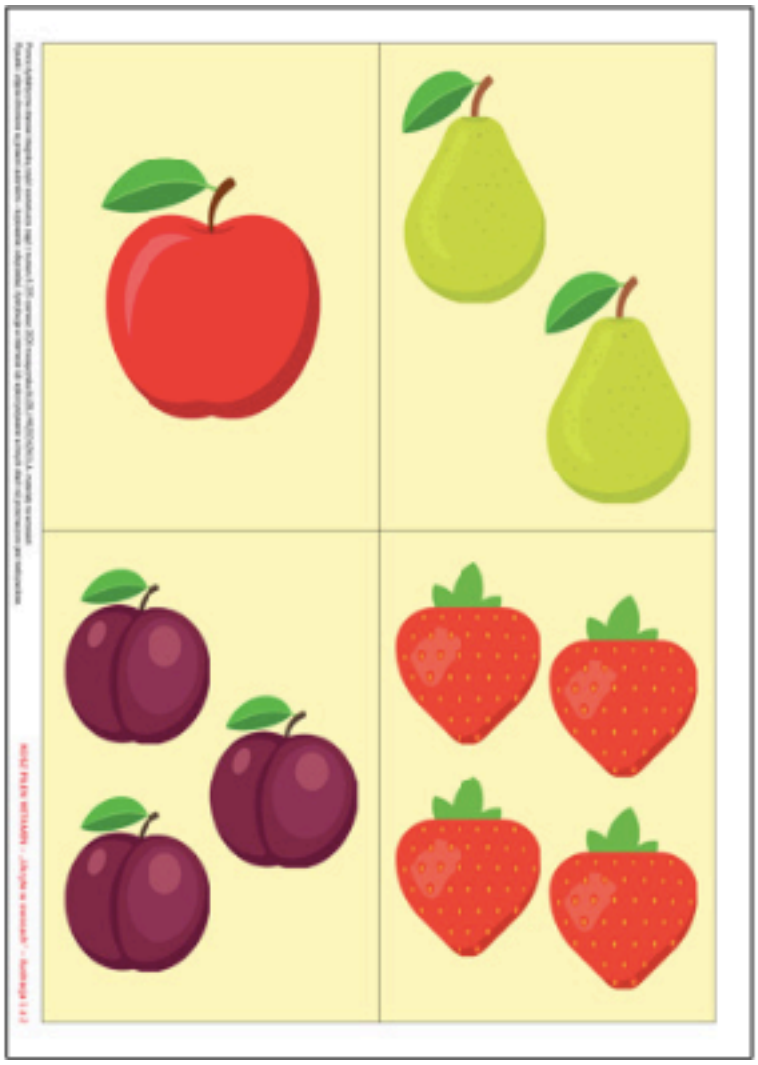


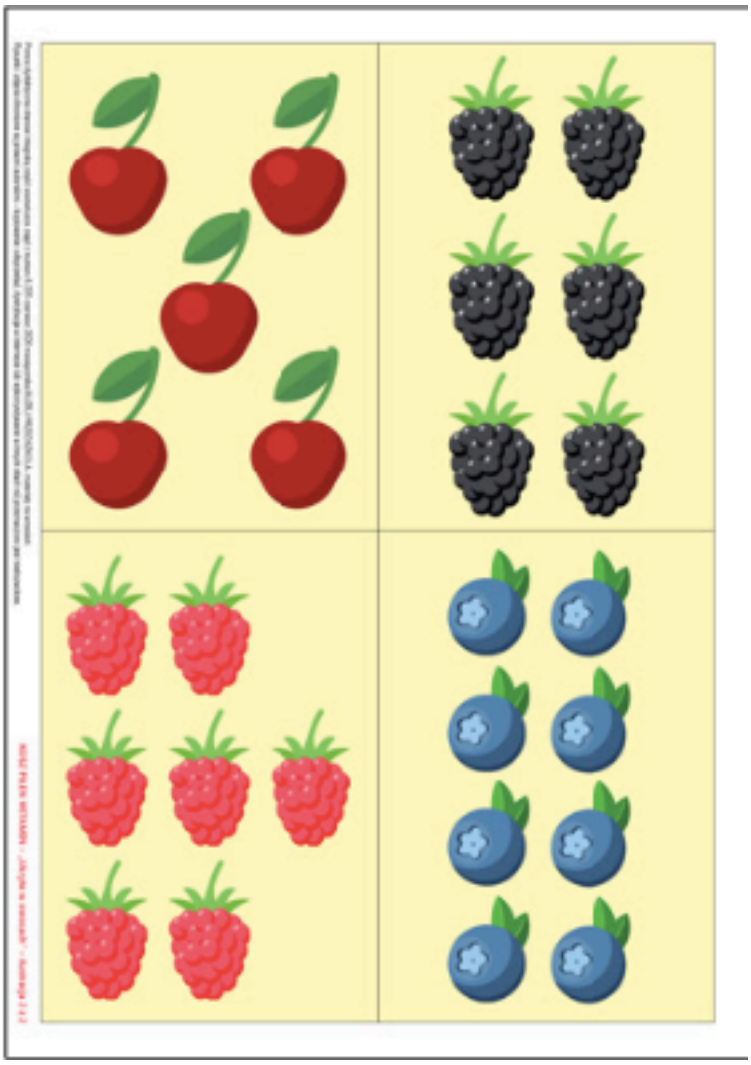
Pomoc dydaktyczna stanowi integralną część czasopisma zajęć z numeru 5.225 czerwiec 2020 miesięcznika BLIŻej PRZEDSZKOLA – materiały na wzorach.
Rysunki i zdjęcia chronione są prawami autorskimi – kopiowanie, odsprzedaż, dystrybucja w niemożliwe są wykorzystywane w innych celach niż przeznaczone, od niedozwolone.

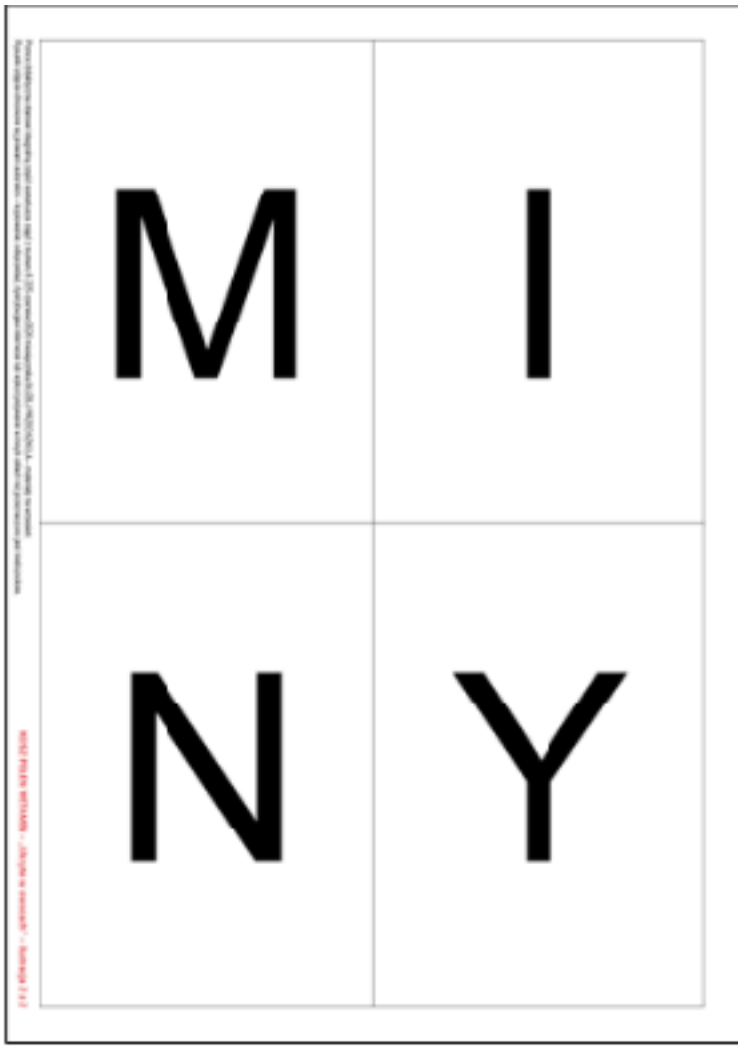
WTOREK: KOSZ PEŁEN WITAMIN

Cele: kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, przygotowanie do nauki czytania, utrwalanie orientacji w przestrzeni.

1. **Ukryte w owocach - zabawa czytelnicza.** Przygotowujemy pomoce podobne do poniższych lub drukujemy: potrzebnych będzie 8 kartoników, z jednej strony litery składające się na hasło WITAMINY, z drugiej owoce, których liczba rośnie zgodnie z kolejnością liter (czyli tam, gdzie jeden owoc, wpisujemy literę W, a tam, gdzie osiem owoców, literę Y). Starszaki przeliczają i porządkują kartoniki, zaczynając od tego, który ma najmniej, a kończąc na tym, który ma najwięcej elementów. Próbują nadać im wspólną nazwę (owoce). Wymieniają również nazwy innych owoców, które znają. Rodzic pyta, co owoce kryją w środku. Po wypowiedziach dzieci odwraca kolejne kartoniki i wspólnie z przedszkolakami odczytuje hasło. Wyjaśnia, że witaminy znajdujące się w owocach to bardzo małe substancje, które mają szczególne moce – sprawiają, że dzieci rosną, zdrowo się rozwijają i mają większą odporność.







2. **„Witaminki” – wysłuchanie opowiadania i rozmowa inspirowana jego treścią.** Czytamy opowiadanie „Witaminki” Katarzyny Wójcik-Bożętki. Następnie sprawdzamy stopień zrozumienia tekstu, zadając pytania: Co martwiło mamę Jagódki? Czego brakowało dziewczynce? W czym znajdują się witaminy? Co zmienia się w wyglądzie dzieci jedzących owoce? Do czego można wykorzystać owoce? O czym należy pamiętać przed zjedzeniem owocu? Odwołujemy się również do doświadczeń dzieci: Jakie owoce lubicie najbardziej? W jakiej formie je zjadacie?

Witaminki

– Córeczko, twoja buzia jest bardzo blada – zamartwiała się mama Jagody. – Musimy coś na to poradzić.

– Ale co, mamusiu? – odpowiedziała dziewczynka, uważnie przeglądając się w lustrze. – Co to znaczy „blada”?

– To znaczy, że nie masz rumieńców jak jabłuszko – roześmiała się mama.
– Jabłuszko ma rumieńce? – Zaskoczona Jagoda wpatrywała się w mamę.
– Tak, popatrz. – Mama przyniosła z kuchni okrągłe, czerwone jabłuszko. – Widzisz, jakie rumiane?
Dziewczynka oglądała owoc z każdej strony. Jabłko było dorodne, pachniało tak przyjemnie.

Dziadek przywiózł cały kosz ze swojej działki.
– Dzieci, którym brakuje witaminek, mają smutne oczy i blade policzki, a te, które zjadają owoce, są pełne chęci do zabawy, a ich oczy błyszczą – przekonywała mama.
Jeszcze przez chwilę przyglądała się dziewczynce, po czym uśmiechnęła się tak jak zawsze, gdy znajdzie proste rozwiązanie.
– Jagódko, może zrobimy dla wszystkich owocowy podwieczorek? – zapytała mama.
– Dobrze – ucieszyła się dziewczynka. – Ale do czego można wykorzystać owoce?
– Do sałatki, galaretki, konfitury, dżemu, kompotu, ciasta – wyliczała mama.
– Co wybierzesz?
– Mamo – wybuchnęła śmiechem dziewczynka – będę jak ten robaczek z wiersza, haha... Na każdy posiłek zjem jabłuszko? – pytała dziewczynka.
– To całkiem niezły pomysł – odrzekła mama. – Na śniadanie owsianka z malinami, na drugie śniadanko sok owocowy, na obiad zupa jagodowa, a na drugie naleśniki z jabłkami, na podwieczorek zaś gruszka pod kołderką z serka waniliowego. I na koniec, na kolację szaszłyki z owoców – wyliczała mama.

– Ależ to jadłospis pełen witamin – potwierdziła córeczka.
– To od czego zaczynamy? – zapytała mama.
– Sałatka owocowa brzmi świetnie – odparła Jagoda. – Pasuje do mojego imienia.

I już po chwili dziewczynka myła owoce, a mama kroiła je na mniejsze kawałki, wyjmowała z nich pestki i wrzucała do miski. Tego dnia na podwieczorek był witaminkowy deser. Cała rodzina zajadała się słodką sałatką. Tata jeszcze wpadł na pomysł, aby owoce polać sokiem malinowym, który tak bardzo wszystkim przypominał minione lato. Sałatka zniknęła w całości, ale na szczęście mama miała jeszcze mnóstwo witaminowych przepisów w zanadrzu.

3. **Owocowe przepisy:** tak, jak Jagoda z opowiadania, przedszkolaki mogą wspólnie z rodzicami przygotować owocowe pyszności. Może to być malinowy budyń jaglany (https://www.kwestiasmaku.com/przepis/malinowy-budyn-jaglany) albo ciasto z truskawkami (https://www.kwestiasmaku.com/przepis/ciasto-puszek-z-truskawkami) albo na co tylko macie ochotę :)

4. **Wioślarze – zabawa rozwijająca umiejętność rozróżniania stron prawa – lewa.** Skoro mamy dużo sił dzięki witaminom, możemy uprawiać letnie sporty ;) Zakładamy dziecku na prawą rękę frotkę/tasiemkę i mówimy: To jest twoja prawa ręka, po czym wskazujemy na lewą i mówimy: To jest twoja lewa ręka (u starszaków można pominąć ten etap). Przedszkolak siada przed nami w „łodzi". Jego ręce to „wiosła". Zadaniem dzieci jest „wiosłować" zgodnie z rytmem wypowiadanym przez „sternika" – rodzica, np. prawa, prawa, lewa / lewa, prawa, lewa, lewa. Na początku prowadzący mówi bardzo wolno, z czasem jednak przyśpiesza, aby zabawa była bardziej dynamiczna. Następuje zmiana: dziecko może zostać sternikiem, a rodzic wiosłować :)

ŚRODA: KOLORY LATA

Cele: utrwalenie zdobytej wiedzy, rozwijanie kreatywności i wyobraźni, utrwalanie wiedzy o łączeniu się kolorów, rozwijanie małej motoryki i percepcji wzrokowej.

1. **Dokończ zdanie – zabawa utrwalająca zdobyte wiadomości.** Siadamy naprzeciwko dziecka i podajemy sobie piłkę. Najpierw rzuca rodzic, zaczynając zdanie, a dziecko łapie, kończąc je. Potem dziecko może wymyślić zdanie, a rodzic łapiąc piłkę kończy je. Przykłady zdań: Maliny rosną na... / Śliwki mają duże... / Czereśnie mogą być w kolorze... / Miejsce, gdzie rosną jagody, to... / Miejsce, gdzie rosną jabłka, to... / Jeżyny dojrzewają...

2. Kolory tęczy - praca plastyczna. Wspaniale, że przedszkolakom udało się poznać letnie owoce! Dziś możemy przyjrzeć się ich kolorom :) zapraszam do wykonania pracy plastycznej techniką „mokre w mokre", z wykorzystaniem trzech kolorów: żółtego, czerwonego i niebieskiego. Praca składa się z następujących etapów:

- Zamalowanie całej powierzchni białej kartki wodą - zwracamy dziecku uwagę, aby podczas malowania wodą wykonywało zamiast prostych, pionowych bądź poziomych ruchów rąk, ruchy w kształcie łuku.
- Na samej górze namalowanie łuku w kolorze czerwonym; obserwowanie, jak farba się rozpływa.
- Po łuku czerwonym – pozostawienie przerwy (jednego łuku „białego") i namalowanie poniżej łuku w kolorze żółtym. Obserwowanie, jak woda sprawia, że kolor czerwony łączy się delikatnie z żółtym i powstaje barwa pomarańczowa.
- Ponowne pozostawienie cienkiego „białego" łuku i namalowanie na nim łuku w kolorze niebieskim. Obserwowanie, jak się łączą te dwa kolory, tworząc barwę zieloną.

- Na samym dole namalowanie łuku w kolorze czerwonym – tak jak na początku. Obserwowanie, jak powstaje kolor fioletowy.

Po skończonej zabawie możemy przypomnieć sobie nazwy owoców: dziecko i rodzic na zmianę wypowiadają nazwę owocu; druga osoba wskazuje palcem odpowieni łuk na tęczy i nazywa kolor.

3. **„Kwiatowa kraina" – masażyk w parze.** Dobieramy się w pary. Najpierw dziecko siada plecami do rodzica, który wykonuje masażyk zgodnie z tekstem wiersza. Następnie zamieniają się miejscami, rodzic ponownie recytuje wiersz, a dziecko wykonuje masażyk zgodnie jego tekstem.

Kwiatowa kraina (Anna Gaża)

W pewnej krainie, gdzie świeciło słońce,

(rysowanie słońca palcem wskazującym)

rosły przepiękne kwiaty na łące.

(delikatne naciskanie pleców palcami wskazującymi w różnych miejscach)
Okrągły środeczek i piękne płateczki,

(rysowanie kółka i płatków dookoła niego)

miały też łodyżki, zielone listeczki.

(rysowanie kreski z góry na dół, a następnie rysowanie kilku listków)
Deszczyk je co rano podlewał kroplami,

(stukanie opuszkami palców po plecach)

a wieczorem kładły się spać, wraz z owadami.

(delikatne gładzenie wierzchem dłoni po plecach z góry na dół)

4.W sadzie – zestaw zabaw ruchowych.

- Spacerek po sadzie – ćwiczenie równoważne. Dzieci same lub z pomocą dorosłego układają ciąg różnego rodzaju „kamieni”, np. sterta woreczków gimnastycznych, poduszki, lekko nadmuchane małe piłeczki, podesty o różnych fakturach, i przechodząc po nich, starają się nie stracić równowagi.
- Turlaj się, jabłuszko – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. Starszaki z wyprostowanymi nogami i rękami wzdłuż ciała turlają się po podłodze, na której rozłożone są rekwizyty o zróżnicowanej fakturze i twardości: materace dmuchane, karimaty, koce.
- Gąsienica – ćwiczenie przeciw płaskostopiu. Dzieci stąpają po utworzonej z szarf /wstążki linii z podkurczonymi palcami. To ćwiczenie wykonują bez butów i skarpet.
- Spadające gruszki – zabawa skoczna. Wyklejamy na podłodze za pomocą taśmy malarskiej/malujemy kredą chodniczek do gry w klasy. Dzieci skaczą na jednej nodze po wyznaczonych polach.