

Grupa Pomarańczowa

Temat: Na wiejskim podwórku (12.04 – 16.04.2021 r.)

Opracowała: Kamila Langner

Witam Was serdecznie kochane dzieci i zapraszam do zabawy!!!

W tym tygodniu poznamy zwierzęta, które zamieszkują wieś.

Podane linki poniżej można skopiować do przeglądarki, aby obejrzeć zaproponowane przeze mnie materiały.

PONIEDZIAŁEK: „Wiejskie podwórko”

Na początku pobawimy się przy znanej wam piosence „Ręce do góry”

<https://www.youtube.com/watch?v=EuCip5y1464&t=4s>

Zagadka wprowadzające w temat tygodnia.

Wiosną rządzą podwórkiem

Jedne szczekają, drugie gęgają

Różne dźwięki wydają

Jedne są duże drugie malutkie

Ale wszystkie bardzo milutkie. (zwierzęta na wsi)

„ Kogut i kukuryku” A. Sójki – słuchanie opowiadania

Podczas czytania opowiadania należy zrobić przerwę, aby można wskazać właściwy obrazek. Można przeczytać opowiadanie jeszcze raz, zachęcając dzieci do wskazania odpowiednich obrazków.

Było sobie kiedyś wiejskie podwórko. Na podwórku stał dom, obok domu rosnęło drzewo,
a obok drzewa postawiono płot.

Codziennie rano wskakiwał na niego kogut i piał ile sił w płucach: Kukuryku!

Chrum, chrum, chrum – budziły się wtedy w chlewiku świnki.

– Ko, ko, ko – przecierały oczy wyrwane ze snu kury.

– Muuu, muuu – muczała krowa w oborze.

Tylko kot Noe nie budził się na dźwięk koguciego piania. Wstawał, kiedy miał ochotę.

Kogutowi wcale się to nie podobało. Uważał, że tylko on ma prawo zrywać ze snu.

Każdego ranka tak samo zaczynał się dzień.

Ale pewnego razu, kiedy kogut wskoczył na płot, z jego gardła wydobyło się jedynie słabe
gdakanie. Miał chrypkę! Co tu robić?

Słońce już dawno wstało, a całe podwórko śpi. Pobiegnął kogut do chlewika obudzić świnki,
ale drzwi były zamknięte. Na próżno stukał i pukał.

Pobiegnął do kurnika obudzić kury, ale i tu nie mógł dostać się do środka.

Nie udało mu się także obudzić krowy w oborze.

Tylko kot, który, jak wszystkie koty, zawsze chadzał własnymi drogami, sam wstał skoro świt.

– Pomóż mi, kocie – poprosił go kogut – Przeziębłem się, mam chrypkę i nie mogę pisać.

Wszyscy na podwórku śpią, a przecież świnki dawno powinny jeść śniadanie,
kury muszą znieść jajka, a krowę trzeba wydoić.

– Miauu – wygiął grzbiet kot. – Chyba wiem, co zrobić.

I podarował kogutowi śliczny czerwony gwizdek.

– Fiuuu – zagwizdał kogut.

– Chrum, chrum – obudziły się świnki w chlewiku.

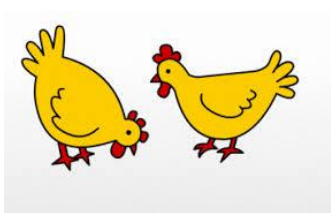
– Ko, ko, ko – przetrzały oczy kury.

– Muuu! – zamuczała krowa w oborze.

I odtąd już zawsze zwierzęta na podwórku budziły się na czas.

Nawet wtedy gdy kogut miał chrypkę. Zaś kot jak zwykle wstawał, kiedy chciał.





Rozmowa na temat opowiadania:

- ✚ Jakie zwierzęta występowały w opowiadaniu ?
- ✚ Co robił kogut każdego ranka ?
- ✚ Jaka przygoda go spotkała ?
- ✚ Kto mu pomógł rozwiązać problem ?
- ✚ Jak to zrobił ?

„Zwierzęta na wsi” – zabawa dydaktyczna

Obejrzyjcie poniższy rysunek, na którym są przedstawione zwierzęta.

Zadanie:

- ✚ Nazwijcie wszystkie zwierzęta
- ✚ Wypowiedzcie się na temat ich wyglądu
- ✚ Określcie miejsce, w którym można je spotkać



Obejrzyjcie filmik i zapamiętajcie nazwy zwierząt, jakie mieszkają w gospodarstwie.

Możecie pobawić się z rodzicami czy rodzeństwem, którzy będą naśladować głosy zwierząt i sposób ich poruszania się, a wy zgadniecie jakie to zwierzę, a potem spróbujcie odwrotnie.

<https://www.youtube.com/watch?v=qQtJP40a1lw&t=1s>

"Koniki"- zabawa ruchowa

<https://www.youtube.com/watch?v=qjPRAGyeYJA>

Ruchy wykonywane do słów piosenki

Noga goni nogę
Bujają koniki
Stukają kopytka
W rytm muzyki

Jedna noga tupie: tup, tup, tup
Druga noga stuka: stuk, stuk, stuk
Konik skacze sobie: hop, hop, hop
Koniku w drogę! Wiooooooooooooo!

Odsłuchajcie filmik zamieszczony w poniższym linku.

<https://www.youtube.com/watch?v=3oE8dF4HPAE>

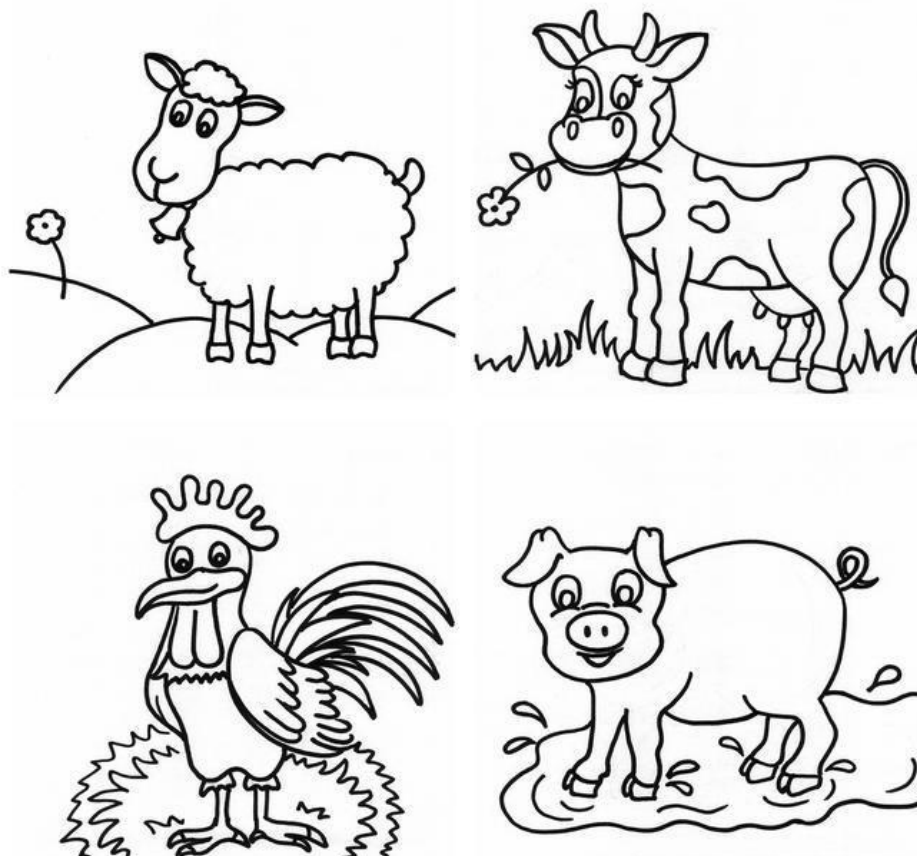
„Język zwierząt” - gimnastyka buzi i języka.

**Zadaniem dziecka jest wylosowanie bądź wskazanie obrazka oraz nazwanie zwierzęcia,
a także naśladowanie odgłosów, jakie wydaje to zwierzę.**



„Kolorowanka” – ćwiczenie małej motoryki

Poćwiczmy rączki poprzez wykonanie pracy plastycznej. Zwierzątka możecie pokolorować (pamiętając, aby właściwie trzymać kredkę), lub pomalować farbami.



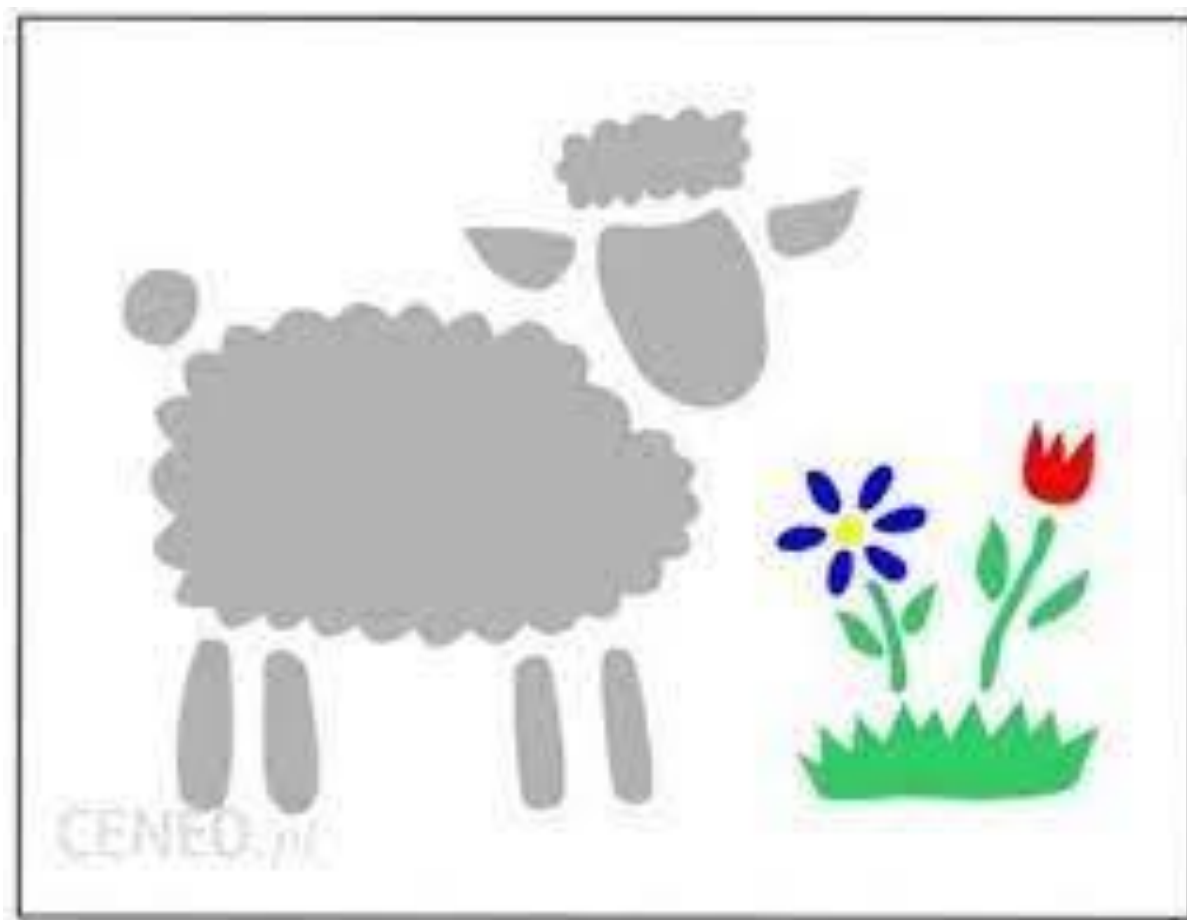
„Koty się budzą” – zabawa ruchowa

Ćwiczenie polega na przyjęciu pozycji: klęk podparty. Na hasło rodzica: koci grzbiet, górny odcinek kręgosłupy „wypycha” w górę tak, aby powstał swego rodzaju garb. Głowę należy schować między ramionami.

„Baran” – praca plastyczna

Drodzy Rodzice!

Proszę, abyście wycieli szablon barana. Można narysować wszystkie części ciała, a następnie przygotować poszczególne elementy do dalszej pracy.



Zadaniem dziecka jest poskładanie wszystkich części w całość a następnie przyklejenie ich na czystej kartce papieru.

Dziękuję Wam za dzisiejszą zabawę.

Do zobaczenia jutro!

WTOREK: „Zwierzęta w gospodarstwie”

Cześć Dzieciaki!

„W gospodarstwie” T.M. Massalska - zabawa słownikowa

Powtórzcie za rodzicem kilkakrotnie każdą zwrotkę wiersza. Spróbujcie nauczyć się wiersza na pamięć.

Pieje kogut już od świtu;
- Kukuryku! Kukuryku!
Kura do kurczaków żwawo
Gdacze: - W lewo!
Gdacze: - W prawo!
Kaczka kwacze: - Kwa! Kwa! Kwa!
Trzy kaczątka dziobem pcha.
Krowa muczy: - Mu! Mu! Mu!
Aż po prostu brak jej tchu.
Koń opędza się od much.
I rzy głośno: - Jestem zuch!
Świnka chrumka: - Chrum! Chrum! Chrum!
Co za hałas! Co za szum!
Kot cichutko miauczy: - Miau!
A pies szczeka: - Hau! Hau! Hau!

„Zwierzęta gospodarskie” – zagadki

Odpowiedź o kim mowa wskazując palcem odpowiednie zwierzątko.

Jestem różowa, tłusta i kwiczę.
kiedy w chlewiku zapasy ćwiczę. (świnia)

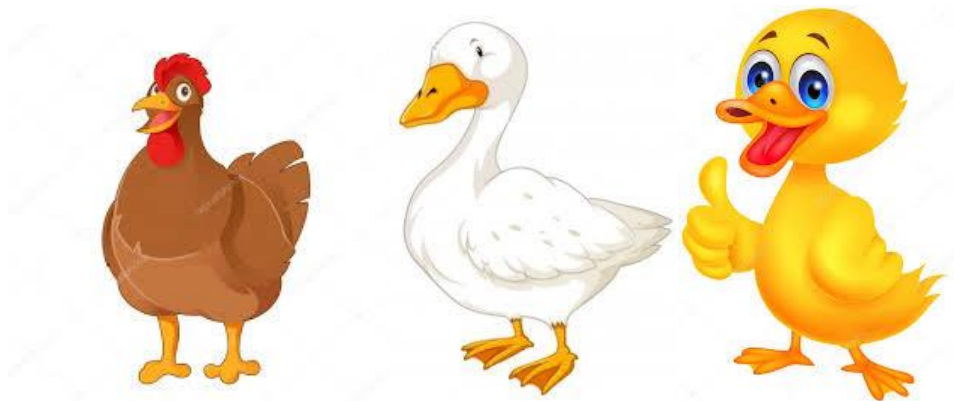
Ma skrzydełka dwa,
mówi: kwa, kwa, kwa. (kaczuszka)

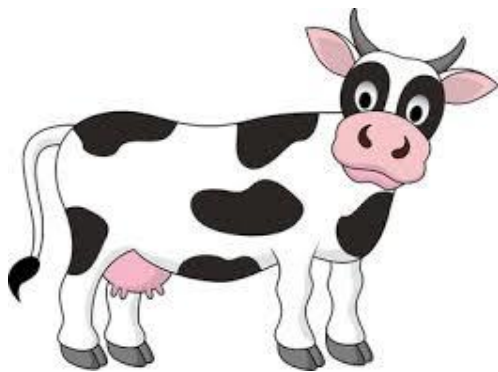
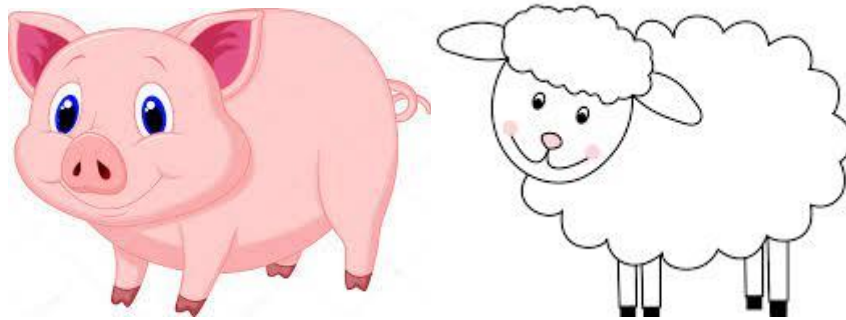
Mogę, gdy zechcę, dać dla człowieka
nawet wiaderko pysznego mleka. (krowa)

Za każde jajko, małe i duże,
podziękuj, proszę, gdaczącej..... (kurze)

Jestem biała, jak wąż syczę, tyle razy,
że nie zliczę i lubię chodzić gęsiego,
czy wiesz kim jestem, kolego? (gęś)

Mam na sobie same loczki,
futro białe jak obłoczki,
a gdy czegoś mi się chce
mówię tylko: me, me, me. (owca)













„Odszukaj właściwą obręcz” – zabawa matematyczna

Drodzy Rodzice proszę, rozłóżcie na dywanie obręcze np. ze sznurka. Ułóżcie w nich jeden rodzaj zwierzęcia w różnej ilości. Zadaniem dziecka jest swobodne poruszanie się po pokoju w rytmie dowolnej muzyki. Podczas przerwy przeliczają wskazane zwierzątko w danej obręczy.

„Świnka Peppa” – ćwiczenia buzi i języka.

Pobawcie się ze świnką Peppą wykonując wskazane czynności za pomocą buzi i języka.

 <p>Zrób ze swych warg moterek.</p> <p>GADU terapia</p>	 <p>Nabierz dużo powietrza, tak by policzki stały się wypukłe, a następnie powoli wypuszczaj z nich powietrze.</p> <p>GADU terapia</p>	 <p>Wykonuj na zmianę: - szeroki uśmiech - ryjek.</p> <p>GADU terapia</p>	 <p>Maluj językiem po podniebieniu: - kółeczka - kreski - fale.</p> <p>GADU terapia</p>
 <p>Policz językiem wszystkie zębki.</p> <p>GADU terapia</p>	 <p>Kłaskaj jak konik.</p> <p>GADU terapia</p>	 <p>Wypychaj językiem swoje policzki. Raz z jednej, a raz z drugiej strony.</p> <p>GADU terapia</p>	 <p>Ziewnij kilka razy.</p> <p>GADU terapia</p>

„Znajdź różnice „ – zabawa spostrzegawcza.

Odszukajcie różnice jakie znajdują się na obrazkach. Przeliczcie na palcach ilość znalezionych różnic.



„Koniki” – zabawa bieżna

Wyznaczcie teren zabawy oraz teren, który będzie stajnią dla konia. Zabawa naśladowcza polega na wybieganiu ze stajni zgodnie z hasłem:

Kłusem – szybko na palcach

Stepem – powoli, z wysokim unoszeniem kolan

Galopem – z odbijaniem się kolejno jednej nogi i drugiej nogi

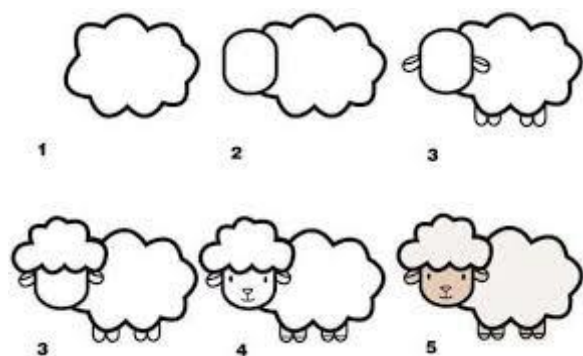
Poniższy link zawiera odgłosy konia, które mogą być tłem podczas zabawy.

<https://www.youtube.com/watch?v=CTfzpyBwFvs>

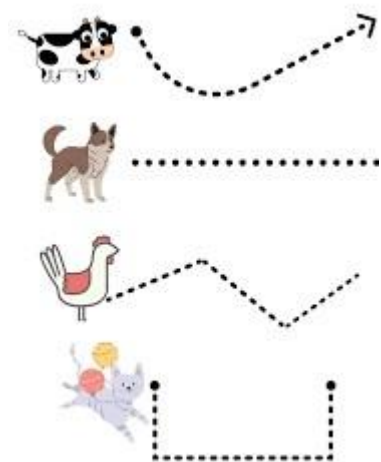
„Owca” – praca plastyczna

Do wykonania zadania będziecie potrzebować kartkę papieru oraz marker.

Narysujecie owce zgodnie z poniższymi wskazówkami. Zwróćcie uwagę na rozmieszczenie poszczególnych elementów.



„Rysuj po śladzie” – ćwiczenia malej motoryki



„Rymowany wierszyk” – ćwiczenia słuchowe; wypowiedzianie zrytmizowanego tekstu w połączeniu z ruchem

Świnki tu, świnki tam

ti, ti, ta;

ti, ti, ta.

Ja w chlewiku świnki mam.

ti, ti, ta;

ti, ti, ta.

Zadaniem dzieci jest klaskanie z jednoczesnym recytowaniem tekstu

Ti, ti, ta (klaskanie: jeden, dwa, trzy)

Równoczesne podskakiwanie i recytowanie tekstu

Ti, ti, ta (jeden, dwa, trzy)

„Świnka” – praca plastyczna

Aby wykonać pracę plastyczną będziecie potrzebować:

- ✚ Pusta butelka bez etykiety
- ✚ Odpowiednia ilość różowego papieru pociętego lub porwanego
- ✚ Oczy uszy, ryj
- ✚ Taśma dwustronna

Na początku należy wypełnić butelkę różowym papierem. Następnie spróbujcie samodzielnie zakręcić butelkę zakrętką. Następnie przy pomocy rodziców przyklejcie na taśmę dwustronną oczy, uszy i ryjek.



To wszystko na dziś. Koniecznie pochwalcie się swoimi pracami.

Do jutra!

ŚRODA: „Lodówka zwierzęca”

Na początek dnia poćwiczmy narządy artykulacyjne.

Zapraszam was do zabawy!!!

„W zagrodzie Małgosi” – bajeczka ortofoniczna; Każde zwierzątko o jedzenie prosi.

Piesek szczeka:
HAU, HAU, HAU,

Kotek miauczy:
MIAU, MIAU, MIAU,

Kura gdacze;
KO, KO, KO

Kaczka kwacze:
KWA, KWA, KWA

Gąska gęga:
GĘ, GĘ, GĘ

Ona też chce najeść się.

Owca beczy:
BE, BE, BE,

Koza muczy:
ME, ME, ME,

Krowa ryczy:
MU, MU, MU,

Konik parska:
PRR, PRR, PRR

I tak gra orkiestra ta, aż Małgosia jeść im da.

Rozmowa na temat wiersza:

Co robi pies? (szczeka) W jaki sposób szczeka? (hau, hau, hau)

Co robi konik? (parska) Jak parska konik? (prrr, prrr, prrr)

Co robi krowa? (ryczy) Jak ryczy krowa(mu, mu, mu)

Co robi kot? (miałczy) W jaki sposób miałczy? (miał, miał)

Co robi kura? (gdacze) W jaki sposób gdacze? (ko, ko, ko)

Co robi kaczka? (kwacze) W jaki sposób kwacze? (kwa, kwa)

Co robi gąska? (gęga) W jaki sposób gęga? (gę, gę)

Co robi owca? (beczy) W jaki sposób beczy? (be, be)

Co robi Koza? (muczy) W jaki sposób muczy? (me, me)

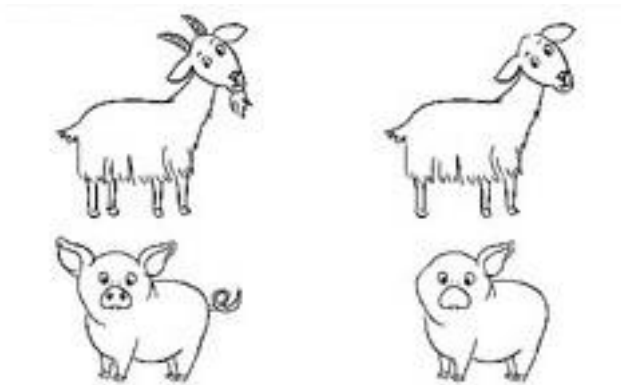
„Odgłosy zwierząt” - rozpoznawanie odgłosów zwierząt z wiejskiego podwórka

Poniższy link przedstawia filmik, na którym znajdziecie odgłosy zwierząt z wiejskiego podwórka.

<https://www.youtube.com/watch?v=g0y37RE8xwE>

„Dokończ” – ćwiczenie spostrzegawczości

Przypatrz się uważnie zwierzętom i uzupełnij obrazki tak, aby wyglądały identycznie.



Pobawcie się z rodziną przy śpiewance „Dziadek fajną farmę miał”.

<https://www.youtube.com/watch?v=30nw6AtuGiQ&t=1s>

Zróbcie sobie wspólne masażyki.

Na wiejskim podwórku

Biegną konie do zagrody
A kaczuszki hop do wody
Kurki ziarna wydziobują
plecach

*uderzamy otwartymi dłońmi po plecach
uderzamy piąstkami od góry pleców do dołu
palcami wskazującymi chodzimy po całym*

Pieski szczekają
I domu pilnują.

*delikatnie szczypiemy
masujemy po całych plecach.*

„Co nam dają zwierzęta”? – film edukacyjny

Zapraszam was do obejrzenia poniższego filmu z którego dowiecie się, co dają nam zwierzęta.

<https://www.youtube.com/watch?v=5cT69xkHVh8>

„Krowa” – słuchanie wiersza Z. Dmitrocy

Krowa ciężko nie pracuje,

Ciągle tylko trawę żuje.

Kiedy się do syta naje,

Dużo mleka ludziom daje.

Rozmowa po wysłuchaniu utworu:

- ✚ kim był ten wiersz?
- ✚ Jak wygląda krowa? –
- ✚ Gdzie mieszkają krowy?
- ✚ Skąd się bierze mleko?
- ✚ Czy wszyscy ludzie mogą pić mleko?

„Spróbuj i rozpoznaj co jesz!” – zabawa badawcza

Jeżeli dzieci nie są uczulone na produkty mleczne, można przygotować porcje twarogu, jogurtu, żółtego sera, mleka. Zadaniem dzieci jest spróbowanie przedstawionych produktów oraz omówienie sposobu ich przechowywania.

„Tyle, ile...?” – zabawa dydaktyczna

Zadaniem dzieci jest dobrać: tyle piskląt, ile jest jajek i ułożyć je w obręczach – kurniku. Razem z dziećmi proszę przeliczyć jajka i pisklęta, operując pojęciem „tyle samo”. Następnie poproście dziecko, aby odłożyło jedną kurkę poza obszar kurnika – obręczy. Ponownie należy przeliczyć pisklęta i jajka, zadając pytanie: czy jest tyle samo piskląt co jajek.





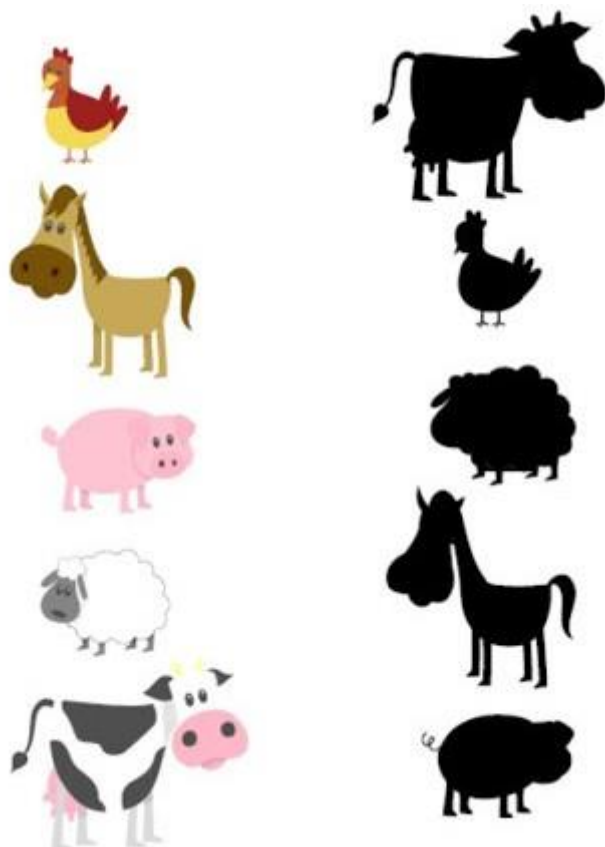
„Co nam dają zwierzęta hodowlane?” – zabawa dydaktyczna

Połączcie kreską bądź wskaźcie palcem zwierzęta z produktami, które otrzymujemy dzięki ich istnieniu.



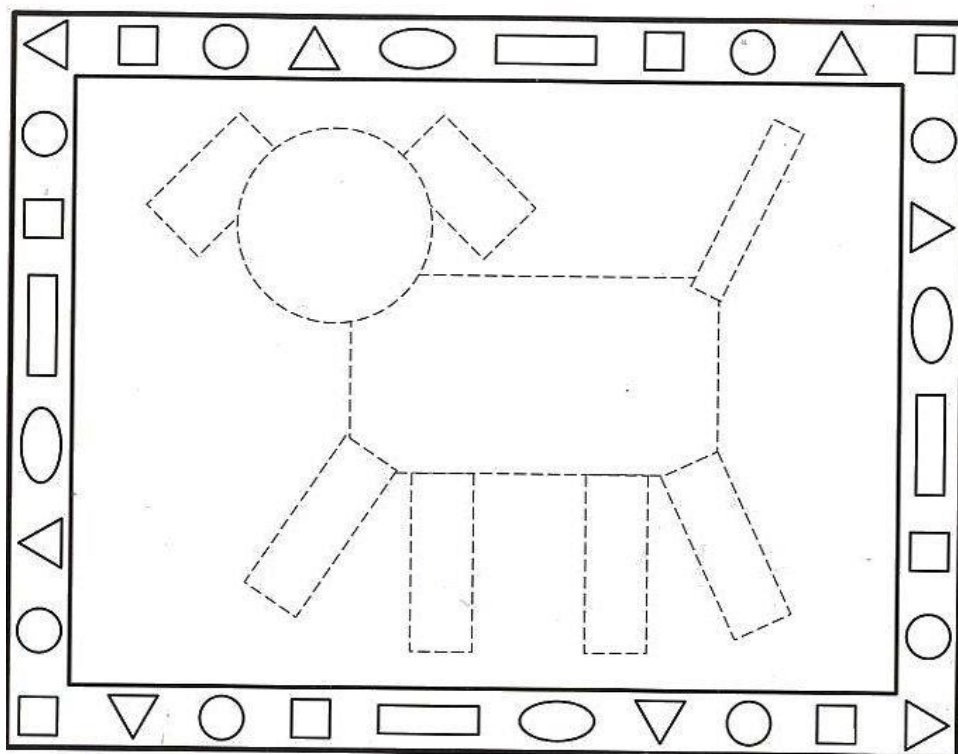
„Cienie” – kształtowanie prawidłowego chwytu ręki.

Pomóż zwierzętom znaleźć swoje cienie. Narysuj drogę najpierw palcem, a potem kredką



„Strażnik wiejskiego podwórka” – ćwiczenia małej motoryki

Pokoloruj pieska zgodnie ze swoim pomysłem, ale najpierw zaznacz po śladzie wszystkie figury geometryczne.



Teraz zaproście całą rodzinę do zabawy w kaczuszki.

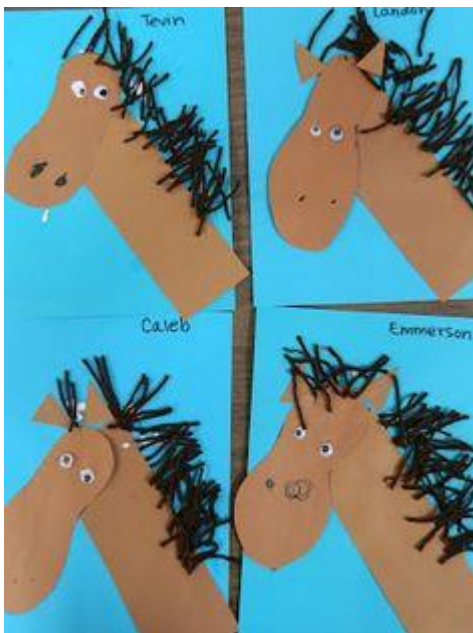
<https://www.youtube.com/watch?v=0PrpZBCuCKo>

„Koń” – praca plastyczna

Do wykonania pracy plastycznej będziecie potrzebować:

- ✚ Kartkę w kolorze brązowym, czarnym lub białym
- ✚ Nożyczki
- ✚ Oczy
- ✚ Nitkę, mulinę lub wełnę
- ✚ Klej
- ✚ Marker do zaznaczenia nosa

Zadaniem dziecka jest przyklejenie gotowych elementów na osobną kartkę oraz na przyklejenie grzywy końskiej z dowolnych materiałów.



To wszystko na dziś!

CZWARTEK: „Dom dla zwierząt”

„Gdzie kto mieszka” – odsłuchanie wiersza T. Fiutowskiej

Gwara to dom niedźwiedzia. Norka to dom myszki.
Jama jest dla lisa, a gniazdo dla pliszki.
Świnia mieszka w chlewiku, kura zaś – w kurniku,
A w stajni koń.

A słoń?

- Nie wiem, skąd się takie wieści biorą,
Że wszystkie słonie mieszkają w zoo!

Rozmowa na temat wiersza:

- ✚ Jamie zwierzęta wystąpiły w utworze?
- ✚ Które z nich można spotkać na wiejskim podwórku?

„Dom pająka” – zabawa ruchowa

Zamieńcie się w „Małego ninja”, czyli człowieka pająka, który musi pokonać przeszkody i przejść przez splątaną pajęczynę.

Wystarczy zaplątać sznurek czy włóczkę o stół i krzesła, by stworzyć niełatwy tor, a układ można, za każdym razem zmieniać zaczepiając w inny sposób włóczkę.



„Buda dla psa” – utrwalenie nazw figur geometrycznych.

Obejrzyjcie ilustracje przedstawiające różne psie budy. Zwróćcie uwagę na ich wygląd: wielkość, kolor.

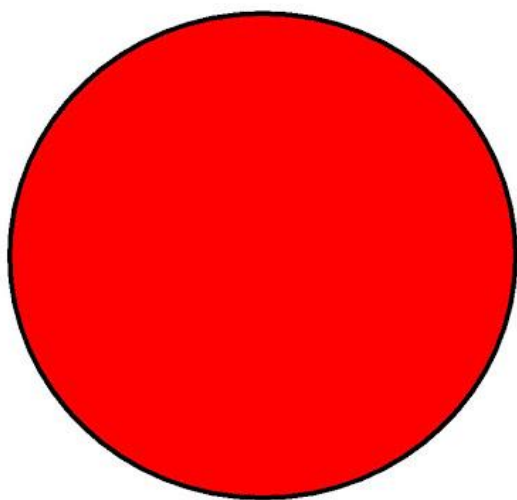
Spróbujcie teraz samodzielnie ułożyć budę dla psa z figur geometrycznych.

Po wykonaniu pracy nazwijcie figury, z których wykonaliście budę dla psa. Policzcie, ile figur danego rodzaju wykorzystaliście.

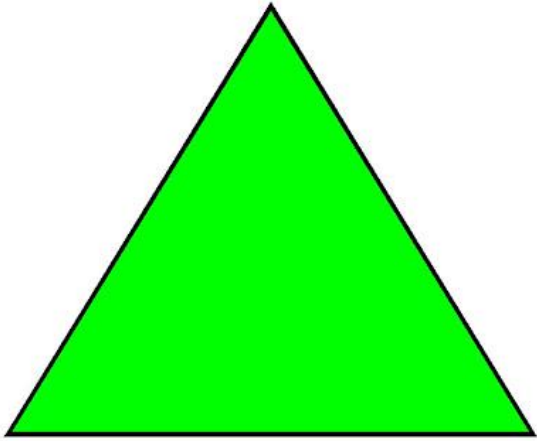




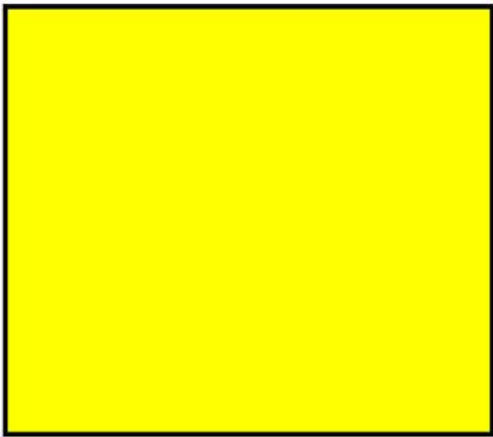
Ułóżcie teraz budę według własnego pomysłu z wykorzystaniem figur geometrycznych.



koło



trójkąt



kwadrat



prostokąt

„Ptactwo podwórkowe” – odsłuchanie opowiadania, zabawa naśladowcza.

- Nastął ranek, z kurnika wychodzi domowe ptactwo - marsz po sali, naśladowanie głosów ptactwa domowego:

- kury - ko, ko, ko
- indyki - gul, gul, gul
- kogut - kukuryku

- Zatrzymują się, machają skrzydłami - wykonywanie ruchów rękami.

- Rozglądają się czy gospodarz niesie dla nich ziarno - wykonanie skrętów szyi w prawą i lewą stronę.

- Kogut wskoczył na płot - wykonywanie podskoków obunóż.

- Gospodarz sypie ziarno - skłony w przód.

- Gospodarz idzie do obory. Wyprowadza konie, krowy na pastwisko - przemieszczają się na czworakach.

- Zwierzęta żeby dojść na pastwisko przechodzą przez mostek - przejście na czworakach po szerokiej ławeczce.

- Zwierzęta się najadły. Odpoczywają ciekawie się rozglądając - przejście do leżenia przodem, podparcie dłońmi o podłogę, unoszenie głowy jak najwyżej, spoglądanie raz w jedną, raz w drugą stronę.

- Zapadają w drzemkę, leżą na jednym boku, po chwili odwracają się na drugi bok - przechodzą z leżenia na prawym boku do leżenia na lewym boku.

- Zbliży się wieczór, zwierzęta wracają do obory - chód na czworakach, przejście przez "mostek" (jak wyżej).

Na zakończenie ćwiczenie rozluźniające - stanie w lekkim rozkroku, swobodny zwis tułowia i rąk.

„Mój domek” – zabawa orientacyjno – porządkowa

Na poniższych rysunkach są przedstawione domy zwierząt: obora, kurnik, jeziorko, stajnia, stodoła. Spróbujcie dopasować zwierzęta do ich domów.



„Dzień dobry zwierzątka” - zabawa fabularyzowana usprawniająca narządy mowy

Bardzo wczesnie rano wszystkie zwierzęta jeszcze smacznie spały. Kogut i kury w kurniku na grzędzie (**oblizywanie czubkiem języka górnych zębów po wewnętrznej stronie**), krowa i koń w oborze (**unoszenie języka za górne zęby i cofanie go do podniebienia miękkiego**), a piesek w budzie (**język w przedsionku jamy ustnej, oblizywanie górnych zębów**).

Pierwszy obudził się kogut, wyskoczył z kurnika (**szerokie otwieranie buzi i wysuwanie języka nie dotykając o zęby**), rozejrzał się po podwórku (**kierowanie języka w kąci ust, przy szeroko otwartych ustach**), wyskoczył na płot (**unoszenie języka nad górną wargę**) i głośno zapiął - **kukuryku!!**

Głośne pianie koguta obudziło kury, które zawołały - **ko - ko - ko!!** Na śniadanie kurki zjadły ziarenka (**chwytanie ziarenek ryżu preparowanego wargami**).

Obudził się też piesek, zaszczekał - **hau hau, hau!!** Pobiegał w koło podwórka (**usta szeroko otwarte, oblizywanie warg ruchem okrężnym**). Zmęczył się bardzo tym bieganiem i dyszy (**wysuwanie szerokiego języka do brody**).

Wyszedł także ze swej kryjówki kotek i zamiauczał - **miau, miau!!** Wypił mleczko z miseczki (**wysuwanie języka nad dłońmi ułożonymi w kształcie miseczki**).

W chlewiku świnka zaczęła potrącać rykiem drzwi (**wysuwanie warg do przodu jak przy samogłosce u**).

Krowa zaryczała - **muu, muu!!** A koń zaparskał, że też już nie śpi (**parskanie, kląskanie**).

A ty co mówisz wszystkim rano, gdy się obudzisz? (dzień dobry).

„Zabawa z nakrętkami” – powtórzenie nazw figur geometrycznych

Jeśli macie w domu kolorowe nakrętki to wykorzystajcie je do ułożenia figur geometrycznych. Możecie układać zakrętki na wcześniej przygotowanych konturach lub wykorzystać do zabawy zupełnie inne materiały np. auta, klocki itd.



„Kto gdzie mieszka” – zabawa dydaktyczna

Dopasujcie zwierzęta do ich domów.

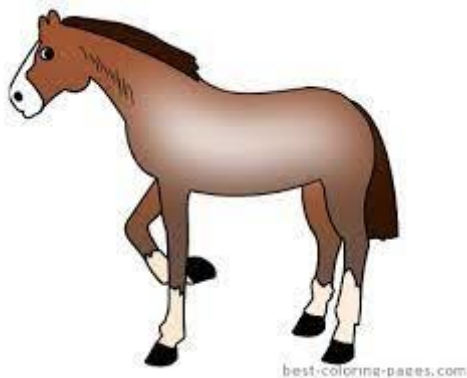


świnia



obora

obora



koń



chlew



krowa



Stajnia



kura



kurnik

„Opera w kurniku” M. Biegacz – zabawa matematyczna

Wiejski kogut postanowił założyć operę. Po przesłuchaniu wiersza pomóżcie mu przeliczyć odgłosy zwierząt.

Zrobię w kurniku operę

Taki był pomysł koguta

Który lubił popijać na płocie

Przy wtórze jaskółek na drutach.

Kwa, kwa, kwa (przelicz na palcach ilość odgłosów)

Ko, ko, ko, ko (przelicz na palcach ilość odgłosów)

Gę, gę, gę, gę, gę (przelicz na palcach ilość odgłosów)

Pi, pi, pi, pi (przelicz na palcach ilość odgłosów)

„Krowa” – praca plastyczna

Do wykonania pracy plastycznej będziecie potrzebować:

✚ Trzy kolory farbki: biała, czarna i różowa

✚ Kartka papieru

✚ Oczy

Wykonanie:

Pomalujcie całą dłoń farbą w kolorze białym. Następnie pokryjcie farbą w kolorze różowym połowę kciuka. Dodajcie czarne kropki namalowane w różnych miejscach na waszej dłoni.

Teraz zostaje wam tylko odbić dłoń na czystej kartce papieru.



Bardzo dziękuję za dzisiejszy udział w zabawie.

„Szukam mamy” – nauka dzieci zwierząt.

Oglądanie bajki, połączone z aktywnym słuchaniem

<https://www.youtube.com/watch?v=E5bWlQo182c>

Rozmowa na temat opowiadania :

- + Kto szukał swojej mamy?
- + Jakie zwierzęta występują w opowiadaniu?
- + Jak nazywają się dzieci poszczególnych zwierząt z opowiadania?

„Na wiejskim podwórku” – odsłuchanie wiersza S. Kraszewskiego

Na podwórko dumne matki prowadziły swoje dzieci:

Krowa – łaciate cielątko,



Koza – rogate kozłątko,



Owca – kudłate jagniątko,



Świnka – różowe prosiątko,



Kurka – pierzaste kurczątko,



Gąska – puchate gąsiątko,



Kaczka – pletwiaste kaczątko,



Każda prowadzi swoje dzieciątko!

Rozmowa po przeczytaniu wiersza:

- ✚ Jak nazywa się dziecko kury?
- ✚ Jak nazywa się dziecko świnki?
- ✚ Jak nazywa się dziecko krowy?
- ✚ Jak nazywa się dziecko kozy?
- ✚ Jak nazywa się dziecko owcy?
- ✚ Jak nazywa się dziecko gąski?
- ✚ Jak nazywa się dziecko kaczki?

„Powtórz rytm” – zabawa słuchowa.

Drogi Rodzicu! Wystukuj na bębnieku (zamiast instrumentu może być garnek, miska) rytmy, a dziecko powtarza go klaszcząc, uderzając dłońmi o uda, tupiąc.

Naśladujcie odgłosy zwierząt modulując głos – zwierzęta dorosłe grubym głosem, młode – cienkim zgodnie ze wskazanym obrazkiem.

„Przeciwnie” - Ćwiczenia językowe z wykorzystaniem wiersza T. Kwiatkowskiej

Dzieci słuchają wiersza i dopowiadają słowa o znaczeniu przeciwnym.

Coś jest duże, a coś...

Coś jest słodkie, albo...

Coś jest czarne, a coś...

Inne smutne lub...

Jedno tłuste, inne....

To jest proste, a to...

Tamto cienkie, a to....

To głębokie, a to....

Coś jest głośne, a coś...

Może piękne być lub...

Wiele jest przeciwstawnych słów,

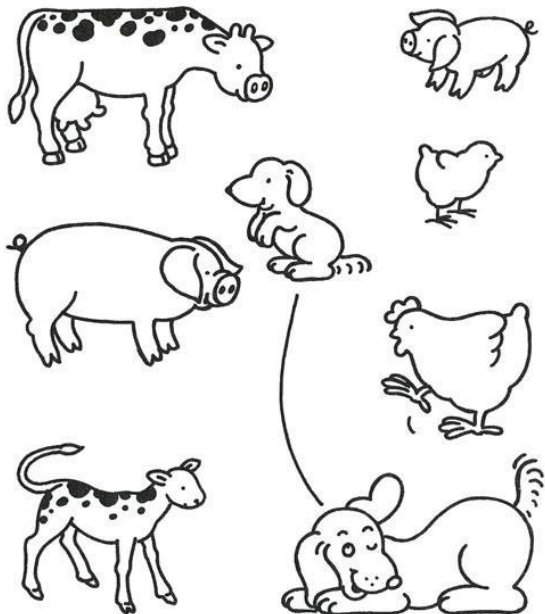
To wysokie, a to ...

więc się pobawimy znów.

Coś gładziutkie jest lub...

„Zwierzęta i ich dzieci” – zabawa dydaktyczna

Połącz mamę i jej dziecko. Nazwij zwierzęta. Pokoloruj rysunki. Na podstawie proszę spróbuj podzielić na sylaby nazwę każdego zwierzęcia. Np. ku-ra, kro-wa itp.



„Zwierzęta z rolki po papierze toaletowym” – praca plastyczna

Możecie wykonać dowolne zwierzęta wykorzystując rolki po papierze toaletowym.

Do wykonania prac będziecie potrzebować:

- + dowolną ilość kolorowych kartek aby gotowe szablony zwierzątek
- + marker do zaznaczenia elementów na głowie zwierząt: oczy, nos itd.
- + Nożyczki
- + Klej
- + Farba do pomalowania rolki po papierze toaletowym

Przykłady prac plastycznych przedstawiających zwierzęta wiejskie (gospodarcze)



Koguty



Kot



Krowa



Świnia



Pies



Koń



Baran



Kurczak

Bardzo dziękuję wam za wspólnie spędzony czas. Mam nadzieję, że już wkrótce spotkamy się w przedszkolu. Przesyłam całuski

Pa!