

## GRUPA CZERWONA

### NA WSI

(06.04 – 09.04.2021 r.)

Opracowała: **Przespolewska Sandra**

Kochane dzieci! Witajcie po przerwie świątecznej! W tym tygodniu chcę zaprosić Was do poznawania zwierząt w gospodarstwie, dobrej zabawy!

Drodzy Rodzice! Zachęcam do wykonywania zadań z planu i przesyłania zdjęć. Mam nadzieję, że zadania są przystępne i uda się je wykorzystać, choćby w części. Gdy-by chcieli Państwo rozszerzyć działania z dzieckiem lub zrealizować obszary rozwoju inaczej, niż zaproponowałam, to bardzo ważne, by utrzymywać z dzieckiem nazwy dni tygodnia, dodawanie i odejmowanie, podział na głoski i sylaby, a także by ćwiczyć grafomotorykę - te obszary w kontekście przyszłej nauki w szkole są najbardziej istotne :)

**Podane linki poniżej można skopiować do przeglądarki, aby obejrzeć zaproponowane przeze mnie materiały**

#### Materiał do zadań

#### WTOREK:

**Cele:** przygotowanie do nauki pisania, wzbogacenie słownictwa dziecka, rozwijanie percepcji wzrokowej i słuchowej, przygotowanie do nauki czytania.

- 1. Co to znaczy? – zabawa wzbogacająca słownictwo.** Pytamy dzieci, czy znają jakieś przysłowia i wiedzą, czym one są. Następnie odczytujemy kilka z poniższych i pyta o ich znaczenie. • (Ktoś jest) uparty jak osioł. • Koń by się uśmieał. • Życ jak pies z kotem. • Tyle, co kot napłakał. • Jajko mądrzejsze od kury. • Grosz do grosza, a będzie kokosza. • Gdyby kózka nie skakała, toby nózki nie złamała.
- 2. Kto się bawi na podwórku? – zabawa słuchowa.** Prosimy dziecko, by wysłuchało dźwięku i zgadło, jakie zwierzę go wydaje (nagrania głosów zwierząt są np. tu: <https://www.youtube.com/watch?v=tj2ccM-9kF0>, można prosić żeby dziecko zgadło z zamkniętymi oczami, po czym otworzyło i stwierdziło, czy jego odpowiedź zgadza się z ilustracją na ekranie). Zadanie może wydawać się proste, ale świetnie sprawdza percepcję słuchową - dzieci mają bardzo dużo bodźców dźwięk + obraz, rzadko sam dźwięk, dlatego w przedszkolu stosujemy zagadki słuchowe.
- 3. Wiosna na wsi – zabawa dydaktyczna.** Teraz percepcja wzrokowa. Otwieramy zdjęcie, ilustrację, stronę w książkę prezentującą wieś. Można skorzystać z ilustracji z publikacji „Rok na wsi”, <http://www.polskailustracjadladieci.pl/2017/05/zapowiedz-rok-na-wsi.html>. Przedszkolak opisuje (pełnymi zdaniami) co się na niej dzieje, jaka pora roku jest przedstawiona oraz co robią osoby na ilustracji. Wskazują zwierzęta gospodarskie. Wypowiadamy wybrany element dzieląc go na sylaby (starsze dzieci na głoski), np. „krowa”; K R O W A, a dziecko wypowiada całe słowo i wskazuje na

obrazku. Potem zmiana - dziecko wybiera element, wypowiada go dzieląc na sylaby, a my szukamy go na obrazku.

- 4. Cienie zwierząt - zabawa grafomotoryczna.** W słoneczny dzień lub z wykorzystaniem lampy - stawiamy figurki zwierząt na kartce przyklejonej do podłoża (ważne, żeby dziecku się kartka nie przesuwiała) i prosimy o obrysowanie jak najdokładniejsze ołówkiem. Można potem pokolorować. Jeśli ktoś nie ma figurek zwierząt w domu, można wyciąć z grubszego papieru szablon :) ważne, żeby zadanie nie było za łatwe, warto zwrócić uwagę na szczegóły, każdy róg, kopyto, grzywę itp.



#### ŚRODA:

**Cele:** wdrażanie do uważnego słuchania tekstu literackiego, wzbogacanie słownika czynnego dziecka, rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się pełnymi zdaniami, rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania, wytwarzanie atmosfery bliskości i rozwój motoryki.

**1. Rozmawiamy** z dzieckiem, czy wie, jak wyglądają poszczególne gatunki jako młode i jako dorośli. Oglądamy zdjęcia zwierząt gospodarskich i ich młodych w internecie lub w książkach.

**Zachęcamy, by dziecko opisywało ilustracje pełnym zdaniem.**

**2. Wysłuchanie wiersza.** W pierwszej zwrotce rodzic odczytuje wszystkie nazwy zwierząt - dorosłych; w kolejnych zachęca, by to dziecko dokończyło wers i w ten sposób utrwaliło nazwy zwierząt młodych.

### **S. Kraszewski, „Na wiejskim podwórku”**

Na podwórko dumne matki prowadziły swoje dziatki:

Krowa- łaciate cielątko Koń- brązowe źrebiątko

Świnka- różowe prosiątko Kurka- pierzaste kurczątko

Kaczka- pletwiaste kaczątko Każda prowadzi swoje dzieciątko!

Wtem ujrzały pieska Burka, który urwał się ze sznurka.

Tak się bardzo przestraszyły, że aż dzieci pogubiły.

Krowa- łaciate cielątko Koń- brązowe źrebiątko

Świnka- różowe prosiątko Kurka- pierzaste kurczątko

Kaczka- pletwiaste kaczątko Każda prowadziła swoje dzieciątko!

Każda zgubiła swoje dzieciątko!

Wtem gospodarz konna furką wjechał prosto na podwórko.

Zszedł czym prędzej ze swej furki, zamknął Burka do komórki.

Lamentują biedne mamy: „Co my teraz zrobić mamy?”

Wtem z kryjówek wyszły dziatki, odnalazły swoje matki:

Krowa- łaciate cielątko Koń- brązowe źrebiątko

Świnka- różowe prosiątko Kurka- pierzaste kurczątko

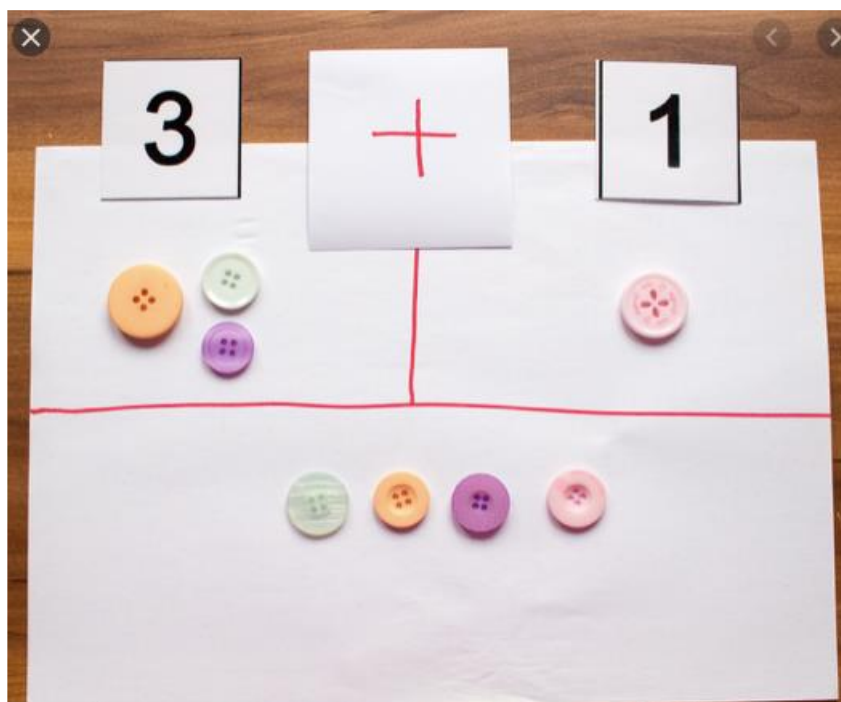
Kaczka- pletwiaste kaczątko Każda prowadzi swoje dzieciątko!

Znalazło mamę każde dzieciątko!

**3. Wiejski inwentarz - zabawa matematyczna.** Do tej zabawy można wykorzystać np. guziki, nakrętki. Każde zadanie z treścią dziecko ilustruje liczmanami a następnie po zakończeniu zadania pod spodem ustawia kartki z działaniem zapisanym graficznie (zdjęcie).

Przykładowe zadania:

W stawie pływały 3 kaczątka. Dołączyły do nich jeszcze 4. Ile teraz kaczątek pływa w stawie?  
Na łące pasły się 2 owce. Po chwili dołączyły do nich 2 barany. Ile jest teraz zwierząt na łące?  
Na podwórku było 5 piskląt. Kiedy pies zaczął szczekać, 3 z nich uciekło do kurnika. Ile piskląt zostało na podwórku? Na łące 7 królicząt skubało trawę. 4 z nich do-strzegło dziurę w siatce i pokicało w stronę kurnika. Ile królicząt zostało na łące? Zabawę można rozwijać.  
Przedszkolak najbardziej się wciągnie, kiedy będzie mógł wymyślić swoją historię, możemy go zachęcić, np.: „4 prosięta bawiły się w kałuży - co wydarzyło się dalej?”



**4. „Gospodarskie zwierzęta” – masażyk.** Siadamy, możemy całą rodziną, jeden za drugim. Słuchając tekstu wypowiedzianego przez prowadzącego, ilustrujemy jego treść ruchem, dotykając pleców osoby siedzącej z przodu.

#### **Gospodarskie zwierzęta (Jolanta Siuda-Lendzion)**

Wyszły na spacer zwierzęta,

*(dzieci poruszają palcami, przesuując je w różnych kierunkach)*

pierwsze idą dwa cielęta.

*(kładą na plecach wyprostowane dłonie)*

Razem z nimi, to rzecz znana, idzie krowa – cieląt mama.

*(delikatnie dotykają pleców dłońmi zwiniętymi w pięstki)*

Na ścieżkę konie wbiegają,

*(energicznie klepią plecy palcami)*

kopytami poruszają.

*(wykonują ten sam ruch, ale szybciej)*

Świnie wyglądają z błota:

*(rysują palcami kółka niczym oczka)*

„My też chodźmy – jest ochota!”

*(naprzemiennie kładą całe dłonie na plecach)*

Błoto wszędzie zostawiają.

*(całymi dłońmi głaszczą plecy)*

Już się kaczkę pojawiają

*(trzema palcami każdej ręki „idą” z góry na dół)*

i tak idąc, głośno kwaczą. Kury dziobią je i gdaczą.

*(delikatnie szczypią plecy)*

A na końcu kogut pieje,

*(palcami uciskają plecy)*

bo już nie wie, co się dzieje.

*(dłońmi wykonują gest strzepywania czegoś z pleców)*

#### **CZWARTEK:**

**Cele:** poszerzanie wiedzy przyrodniczej; wdrażanie do odnoszenia się z szacunkiem do żywych zwierząt, rozwijanie koordynacji i regulacja pracy dużych grup mięśniowych; rozwijanie zdolności plastycznych i małej motoryki, dbanie o estetykę dzieła.

**1.** Na dzisiejsze zajęcia zachęcam do zalogowania się na stronie uniwersytet dzieci.- pl. Pod linkiem <https://wklasie.uniwersytetdzieci.pl/scenariusz/jak-z-jajka-powstaje-kura/> zobacz jest dostępna lekcja o tym, jak z jajka wykluwają się pisklęta. Lekcja jest dla klas I-III, ale jest tam dostępny ciekawy filmik, który rozjaśni wiele także naszym przedszkolakom (trzeba im będzie tylko wyjaśnić słowo „inkubacja” ;) Pan na filmiku ma w ręku kurczaczka - warto przy tej okazji wyjaśnić dziecku, że to jest codzienna praca i wie, jak trzymać zwierzątko, żeby nie stała mu się krzywda - kurczaczek nie jest zabawką, lecz żywym stworzeniem, bardzo delikatnym i nie każdy może go chwytać w ręce. W lekcji dostępne są też prezentacje ze slajdami, niektóre slajdy będą dla przedszkolaków ciekawe. Jeśli będzie problem z zalogowaniem się na stronie, proszę o informację, prześlę materiały via We Transfer ;)

**2. Zabawy ruchowe i ćwiczenie koordynacji:** • Slalom: ustawiamy przed dzieckiem w prostej linii pięć wielkanocnych koszyków (lub innych pojemników). Zadaniem jest pokonanie trasy slalomem, wrzucenie swojego jajka (jajko może być z kinder niespodzianki, plastikowe, z plasteliny, pełna dowolność) do ostatniego pojemnika, powrót (również slalomem) i zabranie kolejnego jajka. Liczymy ze stoperem, ile jajek uda się wrzucić w 3 minuty; albo liczymy, ile zajmie wrzucenie 5 jajek.

- Jajko na łyżce: przyklejamy linię z dobrze widocznej taśmy klejącej (lub rozkładamy sznurek albo kolorową tasiemkę); na końcu znajduje się koszyk. Dzieci mają przenieść jajko na łyżce, poruszając się wzdłuż wyznaczonej trasy, i wrócić - ponownie możemy liczyć czas.

- Do koszyka: przed dzieckiem znajduje się znak (np. naklejony kawałek kolorowej taśmy klejącej lub szarfa) – jest to punkt, którego nie wolno przekroczyć. Zadaniem dzieci trafienie „jajkiem” do koszyka ustawionego około metr od znaku. Odległość można wydłużać.

- Turlające się jajka: to moja ulubiona zabawa ;) wyznaczamy różnokształtną trasę, przyklejając dobrze widoczną taśmę (np. linia prosta przechodząca w zygzak, potem w łuk). Na końcu trasy kładziemy kosz (otworem w stronę dzieci – tak by przypominał bramkę). Zadaniem dzieci jest położenie jajka na linii i przesuwanie go stopą po wyznaczonej trasie, a na jej końcu strzelenie gola – tak, by jajko znalazło się w koszyku.

**3. Zwierzęta gospodarskie - zabawa plastyczna.** Nie będę narzucać konkretnego wzoru - dziecko może samodzielnie namalować gospodarstwo, można też skorzystać z propozycji pod linkiem <https://crafts4toddlers.com/20-fun-farm-animal-activities-for-toddlers/> albo stworzyć swojego kurczaka za pomocą widelca i żółtej farby, wszystko w zależności od tego, jakie macie w domu materiały:



Niezależnie od tego, którą zabawę plastyczną wybieriecie, koniecznie prześlijcie do mnie zdjęcia :) dobrej zabawy!

#### **PIĄTEK:**

1. Złóż sylaby tak, aby utworzyły nazwy zwierząt wiejskich lub odgadnij nazwy zwierząt na podstawie pierwszej sylaby.

**KO NIA**

IN RA

KRO GUT

ŚWI CA

KU DYK

OW WA

KO ZA

**2. „Tyle kroków ile głosek”** – zabawa słuchowo-ruchowa. Dziecko stoi po jednej stronie pokoju, rodzic po drugiej stronie. Rodzic wypowiada nazwy zwierzątka np.: *krowa* itp., a dziecko dzieli je na głoski i wykonuje tyle kroków do przodu, ile głosek jest w danym słowie.

**3. „Kolejka na farmie”** – zabawa matematyczna.

Dziecko przygotowuje obrazki krowy, świni, kozy, owcy, indyka, psa, kota, gęsi, gąsiątka, szczeniątka, prosiątka, jagniątka.

Rodzic opowiada, że zwierzęta w gospodarstwie Pana Janka chciały porozmawiać ze swoim gospodarzem, więc ustawiły się w kolejce do domu. Zadaniem dziecka jest ułożenie zwierząt w takiej kolejności, jaką podaje rodzic.

*Pierwsza stanęła krowa. Druga stanęła świnia. Trzecia stanęła koza. Czwarta stanęła owca. Piąty stanął indyk. Szósty stanął pies. Siódmy stanął kot. Ósma stanęła gęś. Dziewiąte stanęło gąsiątko. Dziesiąte stanęło szczenię. Jedenaste stanęło prosię. Dwunaste stanęło jagnię. Zwierzęta nie mogły się jednak dogadać w kolejce i zaczęły zmieniać miejsca. Krowa zamieniła się z psem. Która jest teraz krowa? Kot zamienił się z gąsiątkiem. Który jest teraz w kolejce? Jagnię zamieniło się ze szczenięciem. Które jest teraz jagnię? A szczenię – które? Indyk wpełznął się na początek kolejki, a świnia poszła na sam koniec. Która w kolejce jest teraz owca? Jagnię stanęło za swoją mamą, a szczenię za swoją. Na którym miejscu stoi teraz indyk?.*

**4. „Wiejska gimnastyka smyka”** – zestaw ćwiczeń gimnastycznych.

☐ „Poranek na wsi” – dziecko leży na brzuchu z rękami pod głową. Na ustalony dźwięk rozprostowuje ręce i unosi je wraz z nogami nad podłogę.

☒ „Koty się budzą” – dziecko w klęku podpartym – dolny odcinek kręgosłupa „wpycha” w kierunku podłogi, aby stał się w tym miejscu wklęsły. Na hasło : „koci grzbiet” – dziecko wypycha górny odcinek kręgosłupa w górę tak, aby powstał swego rodzaju garb – głowę chowa między ramionami.

☒ „Sadzimy w polu” – dziecko stoi w rozkroku. Następnie „sadzi w polu” wykonując skłon do prawej nogi, wyprost, skłon do lewej nogi i wyprost.

☒ „Koniki biegają” – dziecko biega po obwodzie koła uderzając piętami o pośladki.

☒ „Idą kaczką” – dziecko maszeruje na ugiętych nogach.

☒ „Idą krowy” – dziecko maszeruje na czworakach.

☒ „Zwierzęta piją wodę” – dziecko w siadzie skrzyżnym wykonuje skłon w kierunku rozłożonego na podłodze np. woreczka tak, aby dotknąć czołem podłogi.

☒ „Zwierzęta do obory” – dziecko naśladuje chód wybranego przez siebie zwierzątka. Na ustalony dźwięk siada w siadzie skrzyżnym na dywanie.

☒

**DZIĘKUJĘ TOBIE ZA PIĘKNĄ PRACĘ Z PLANEM 😊**

**CIOCIA SANDRA 😊**